

Research Article

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis¹, Fitria², Farroha Firmaningrum³, Imron Ichwani⁴, Nur Qomari⁵

1. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, holismajid97@gmail.com
2. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, fitriasawardi@gmail.com
3. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, irmaningrum93@gmail.com
4. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, imronichwani2@gmail.com
5. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, qomari@uin-malang.ac.id

Copyright © 2024 by Authors, Published by Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : July 20, 2024

Revised : August 10, 2024

Accepted : August 25, 2024

Available online : September 21, 2024

How to Cite: Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, and Nur Qomari. 2024. "Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam Dan Kitabah". *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 10 (3):1146-62. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v10i3.1077.

Abstract. The implementation of evaluation is important in learning and learning, including Arabic language learning. Evaluation of speaking and writing skills is designed to measure the ability of learners to express their ideas in writing and speaking. The purpose of this study is to explore models of productive skills evaluation, namely speaking skills and writing skills. The research method uses research and development. Data is collected from KMA 183 on Arabic language education curriculum and PAI, Competency Standards and Basic Competencies (SK-KD) based on KMA 183, ninth grade Arabic textbooks, ninth grade junior high school syllabus, articles related to evaluation, and examples of evaluation questions. Researchers observe and analyze the needs of preparing questions, arrange questions according to steps and test the validity of content conducted by experts in the field of Arabic language evaluation. The results of the study are the preparation of speaking skill and writing skill questions starting with curriculum review, taking basic competencies, determining indicators to the preparation of questions that have been analyzed based on the level of difficulty of the questions. Present and analyze models of speaking and writing questions that have passed the content validity test process. With the development of these evaluation questions, it is hoped that it will improve their overall ability in Arabic, especially in the field of speaking skill and writing skill.

Keywords: Test Model, Productive Skills, Speaking Skill, Writing Skill.

Abstrak. Pelaksanaan evaluasi merupakan hal penting dalam pembelajaran pembelajaran, termasuk pembelajaran bahasa Arab. Evaluasi keterampilan berbicara dan menulis dirancang untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengungkapkan ide dan gagasannya secara tertulis dan lisan. Tujuan

penelitian ini adalah mengeksplorasi model soal evaluasi keterampilan produktif yaitu keterampilan berbicara dan keterampilan menulis. Metode penelitian menggunakan penelitian dan pengembangan. Data dipeloreh dari KMA 183 tentang kurikulum pendidikan bahasa Arab dan PAI, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK-KD) berdasarkan KMA 183, buku ajar bahasa Arab kelas sembilan, silabus Madrasah Tsanawiyah kelas sembilan, artikel yang berkaitan dengan evaluasi, dan contoh soal evaluasi. Peneliti mengamati dan menganalisis kebutuhan penyusunan soal, menyusun soal sesuai langkah-langkah dan melakukan uji validitas isi yang dilakukan oleh ahli di bidang evaluasi bahasa Arab. Hasil penelitian adalah penyusunan soal maharah kalam dan kitabah diawali dengan telaah kurikulum, mengambil kompetensi dasar, menentukan indikator sampai pada penyusunan soal yang sudah dianalisis berdasarkan tingkat kesulitan soal. Menyajikan dan menganalisis model soal kalam dan kitabah yang telah melewati proses uji validitas isi. Dengan adanya pengembangan soal-soal evaluasi ini, diharapkan akan meningkatkan kemampuan mereka dalam berbahasa Arab secara keseluruhan khususnya dalam bidang maharah kalam dan kitabah.

Kata Kunci: Model Tes, Keterampilan Produktif, *Maharah Kalam*, *Maharah Kitabah*.

PENDAHULUAN

Evaluasi *maharah kalam* (kemampuan berbicara) dan *kitabah* (kemampuan menulis) atau yang disebut dengan keterampilan produktif merupakan bagian penting dalam pembelajaran bahasa Arab. (Ahmad Muradi, 2014). Kegiatan evaluasi ini dirancang untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi (Irham Irham and Septia Dwi Jayanti, 2020: 1-9) dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, dengan fokus keterampilan namun tidak menafikan aspek pengetahuan. Oleh karena itu, penting untuk mengevaluasi kemampuan berbicara dan menulis. Tiga faktor yang perlu dipertimbangkan ketika mengevaluasi keterampilan produktif (Habiba Al Umami and Irham Irham, 2021: 47-75) pada *Maharah Kalam* (keterampilan berbicara), khususnya: 1) Bahasa lisan, yaitu ketika berbicara tentang topik tertentu dalam bahasa Arab yang dapat digunakan untuk menilai peserta didik. (Tarmizi Ninoersy, Z A Tabrani, and Najmul Wathan, 2020: 83-102). Presentasi lisan, dalam bahasa Arab dapat digunakan untuk menilai kemahiran pembicara dalam bahasa dan tata bahasa serta kemampuan mereka menyampaikan gagasan dengan jelas dan ringkas (Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, 2020). 2) Berbicara dalam kelompok, kegiatan ini dapat dijadikan alat untuk mengevaluasi peserta didik dengan meminta mereka berpartisipasi aktif dalam diskusi. (Habiba Umami, Asni Furaida, and Mazroatul Ishlahiyah, 2020). Kemampuan untuk berpartisipasi dalam proyek kelompok, berdebat, dan menanggapi pertanyaan mungkin menjadi fokus utama proses penilaian (Utomo Dananjaya, 2023). 3) Kontribusi, melibatkan peserta didik dalam bermain peran, diskusi, atau permainan peran dalam situasi dunia nyata adalah tiga cara untuk menggabungkan simulasi percakapan. Dimungkinkan untuk menilai keberanian peserta didik dalam berbicara, keterampilan improvisasi, dan penguasaan kosakata di situasi tertentu (Rifda Haniefa, 2022: 49-71).

Evaluasi keterampilan Produktif *Maharah Kitabah* (keterampilan menulis) juga dilakukan pada penelitian ini. Dalam mengevaluasi *Maharah Kitabah*, ada tiga unsur penting yang perlu dilakukan, yaitu: 1) Peserta didik diwajibkan menulis karangan, esai, atau tentang topik tertentu. Pengaturan konseptual, pengaturan tekstual yang tepat, dan kejelasan pesan juga dilakukan dalam evaluasi ini (Ubaid Ridho, 2018: 19-26). 2) Membuat tulisan resmi, Salah satu cara untuk mengevaluasi peserta didik adalah melalui tulisan-tulisan resmi atau resmi yang merujuk pada ilmu pengetahuan. Selanjutnya, kemahiran dalam tata bahasa formal, pilihan kata yang tepat, dan format huruf juga

dilakukan dalam kegiatan evaluasi (Rusidah, Rusidah, 2017). 3) Proyek penelitian, peserta didik harus melakukan penelitian dan menyerahkannya dalam bentuk laporan (Wiwit Rahma Wati and Zainurrakhmah, 2022: 59-70). Kegiatan evaluasi memerlukan penjelasan atas temuan penelitian, pengumpulan informasi yang cermat, dan konstruksi argumen yang persuasive (Dina Indriana, 2018: 34-52).

Selain kegiatan evaluasi kemahiran tata bahasa, evaluasi keterampilan produktif *Maharah Kalam* dan *Kitabah* juga dipertimbangkan karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa Arab dalam konteks akademik, keagamaan, dan kehidupan sehari-hari (Haniefah, 2022). Dengan demikian, penilaian ini dapat membantu meningkatkan kemampuan komunikasi bahasa Arab peserta didik secara keseluruhan. Pentingnya penelitian tentang Evaluasi Keterampilan Produktif dalam *Maharah Kalam* dan *Kitabah* karena ada beberapa alasan. Evaluasi kemampuan berbicara (*maharah kalam*) dan menulis (*maharah kitabah*) peserta didik dapat membantu mengembangkan kemampuan komunikasi bahasa Arab mereka dalam berbagai cabang keilmuan yang berhubungan dengan bahasa Arab (Siti Kuraedah, 2015: 82-98). *Maharah kalam* dan *kitabah* adalah kemampuan penting untuk berkomunikasi dengan baik dalam berbagai forum formal dan informal (Nurlaila and Nurdiniawati, 2022: 39-51). Peserta didik didorong untuk mempelajari lebih lanjut tentang struktur bahasa Arab melalui evaluasi ini. Keakuratan penggunaan bahasa sangat penting untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis dan berkomunikasi yang dapat membantu mereka meningkatkan keterampilan menulis dan kemampuan menyusun kalimat (Nurmasyithah Syamaun, 2016: 343-59). Untuk kemampuan berbicara dan menulis, peserta didik harus mampu menganalisis informasi secara kritis dan efektif, karena hal tersebut penting untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan bermanfaat dalam banyak aspek kehidupan.

Mengungkapkan ide dan pemikiran yang kreatif akan terlihat jelas dalam *Maharah Kalam* dan *Kitabah* (Yayil Kholisotul Makrufah, 2019: 585-92). Saat menyampaikan argumentasi, mengungkapkan gagasan yang menarik, menyampaikan pesan, maka peserta didik didorong untuk menggunakan imajinasinya dan memberi peserta didik panggung untuk menulis dan berbicara di depan umum. Hal ini juga dapat membantu mereka menjadi lebih percaya diri (Anggun Durrotul Malihah, 2023). Dengan mendapatkan umpan balik melalui tes dan evaluasi, peserta didik dapat mengembangkan keterampilannya dan meningkatkan rasa percaya diri dalam kemampuan komunikasinya (Geofakta Razali et al, 2023: 4759-4767). Dengan melatih *maharah kalam* dan *kitabah*, peserta didik dapat menjadikan pembelajaran bahasa Arab relevan dengan kehidupan sehari-hari dalam konteks agama atau ilmiah (Erlina, 2017: 263-80). Penilaian yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dapat mendorong peserta didik berbicara bahasa Arab dalam berbagai konteks (Nur Aini Sholihatun Jannah and Kiki Safitri, 2021: 272-86).

Kemahiran dalam menulis dan berbicara sangat bermanfaat, baik dalam bidang akademik, maupun bidang profesionalitas (Faisal Hendra, 2018: 103-20). Adapun evaluasi dalam *maharah kitabah* dan *maharah kalam* adalah untuk membantu peserta didik memperoleh kemampuan yang diperlukan untuk keberhasilan akademik serta membekali mereka untuk karir yang membutuhkan penggunaan bahasa Arab (Muhammad Lukman Arifianto et al, 2021). Dengan melakukan evaluasi keterampilan produktif *maharah kalam* dan *kitabah* pada peserta didik, hal ini dapat memberikan

kritik konstruktif yang akan membantu mereka meningkatkan kemampuan dalam menggunakan bahasa Arab, baik secara lisan maupun tulisan (Ahmad Muradi, 2016). Apabila secara lisan, maka peserta didik akan mendapatkan evaluasi secara langsung, sedangkan secara tulisan, peserta didik akan dievaluasi dengan menyertakan komentar secara tertulis.

Topik ini penting untuk dijadikan penelitian dan pembahasan dengan mempertimbangkan apa yang telah ditemukan oleh peneliti terdahulu yang topiknya berkaitan dengan pembahasan penelitian ini. Dalam penelitian yang dilakukan oleh N. Nulaila dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam dan Kitabah Pada peserta didik Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAI Muhammadiyah Bima”, ia berpendapat bahwa Maharah kalam dan maharah kitabah adalah dua dari empat maharah yang sangat diperlukan untuk membentuk lingkungan berbahasa. Oleh karena itu, bagi peserta didik yang terdaftar di Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah IAI Muhammadiyah Bima, peningkatan kemampuan berbicara merupakan komponen penting dalam pembelajaran bahasa Arab dan membantu terbentuknya lingkungan berbahasa (Nulaila and Nurdiniawati).

Penelitian lain dilakukan oleh T. Amalia dengan judul “Penggunaan Media Google Form dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah”, dalam penelitian ini, ia berpendapat bahwasannya segala sesuatu di zaman sekarang harus serba cepat, bermanfaat, dan terjangkau, maka inovasi atau pembaharuan bermunculan di bidang ekonomi, teknologi, bahkan pendidikan di era disruptif saat ini. Jika pembelajaran bahasa Arab ingin berkembang, maka harus mau melakukan beberapa perubahan. Salah satu perubahan tersebut adalah penggunaan media Google Form untuk evaluasi pembelajaran, khususnya pada Maharah Kitabah, dimana peserta didik dapat mengakses media yang sangat berguna dan sederhana dengan membuka link yang disediakan oleh pendidik dan menggunakan ponsel atau komputer peserta didik (Thoyyibatul Amalia, 2019: 318–23).

A. Zunaidah juga melakukan penelitian dengan tema “Evaluasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Maharah Kitabah) Berdasarkan Kurikulum Merdeka Belajar”. Artikel ini menjelaskan bahwa menulis dalam bahasa Arab harus memperhatikan unsur kaidah imla', khat, dan al-qawaid (nahu dan sharf) berdasarkan Kurikulum. Tujuan artikel ini adalah untuk meneliti tentang bagaimana Kurikulum Merdeka mengadakan kegiatan evaluasi perolehan keterampilan menulis berbahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi pustaka. Berdasarkan temuan penelitian, untuk belajar mandiri terutama pada evaluasi berkelanjutan yang meliputi evaluasi kinerja, portofolio, ujian tertulis, lisan, tugas, dan portofolio (proyek kelompok, karya tulis, praktikum), evaluasi seperti ini disebut dengan autentik dan sangat relevan diterapkan dalam pembelajaran keterampilan menulis pada kurikulum merdeka belajar (Anis Zunaidah, Sufiyani Nur Mawaddah, and Isnaini Khoirotnun Ni'mah, 2023: 36–51).

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh M. Fauzi dalam artikelnya yang berjudul “Pembelajaran Kaligrafi Arab untuk meningkatkan maharah al-kitabah”, artikel ini membahas bahwasannya salah satu teknik yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan al-kitabah adalah khat atau kaligrafi. Khat adalah seni menulis dengan jelas dan artistik. Peserta didik yang mempelajarinya tidak hanya belajar menulis huruf, kata, dan kalimat, tetapi juga menyentuh aspek keindahan yang membantu mereka merasa nyaman dan termotivasi untuk lebih banyak menulis.

Dengan demikian, tujuan mempelajari khat adalah agar peserta didik dapat menulis kata dan huruf arab dengan indah dan akurat. Kemudian kegiatan pembelajaran seperti penugasan dan demonstrasi menurut peneliti sangat cocok dalam pembelajaran Maharah Kitabah dengan Pembelajaran Kaligrafi Arab (Muhammad Fauzi and Muhammad Thohir, 2020: 226-240).

Peneliti sebelumnya masih belum membahas bagaimana evaluasi keterampilan berbicara dan keterampilan menulis melihat keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam merespon soal keterampilan. Serta bagaimana bentuk tes soal keterampilan dapat merangsang peserta didik untuk aktif dalam berbicara dan menulis. Maka, peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan topik Evaluasi Keterampilan Produktif yang mencakup keterampilan dan menulis. Penelitian ini ingin berfokus pada evaluasi keterampilan produktif, dimana keterampilan berbicara dan menulis dalam Bahasa Arab sebagai bahasa asing merupakan kebutuhan (Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, 2020: 56-71). Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah mengeksplorasi model soal evaluasi keterampilan produktif yaitu keterampilan berbicara dan keterampilan menulis, karena dua keterampilan ini merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam meningkatkan produktifitas seorang pelajar Bahasa Arab. Kemampuan berbicara sangat dibutuhkan di forum-forum umum, baik nasional maupun Internasional. Kemampuan menulis juga dibutuhkan untuk menuangkan ide yang diterbitkan dalam bentuk berbagai bentuk tulisan seperti buku, jurnal, *jaridah*, dan lainnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian model tes keterampilan produktif: maharah kalam dan kitabah menggunakan metode penelitian dan pengembangan (Ritonga, Nazir, and Wahyuni). Data dipeloreh dari KMA 183 tentang kurikulum pendidikan bahasa Arab dan PAI, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SK-KD) berdasarkan KMA 183, buku ajar bahasa Arab kelas sembilan, silabus Madrasah Tsanawiyah kelas sembilan, artikel yang berkaitan dengan evaluasi, dan contoh soal evaluasi. Pada penelitian pengembangan ini, peneliti memulai dengan mengamati kebutuhan untuk mengumpulkan informasi tentang data yang dibutuhkan. Kemudian beralih pada pengembangan dan pengujian produk untuk memastikan produk tersebut efektif. Oleh karena itu, pada penelitian ini akan menghasilkan produk berupa soal-soal evaluasi tentang keterampilan produktif pada maharah kalam dan kitabah pada mata pelajaran bahasa Arab. Pengujian produk ini adalah validitas dari soal yang dibuat peneliti. Peneliti hanya menguji validitas isi (Jafar Sidik and Nursyam, 2020: 45-61) untuk mengetahui kesesuaian antara soal yang dibuat dengan kurikulum pendidikan bahasa Arab. Uji validitas dilakukan oleh Bapak Nur Qomari yang ahli di bidang evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Peneliti juga membuat soal-soal evaluasi tentang keterampilan produktif yakni *maharah kalam* dan *maharah kitabah* yang menumbuhkan stimulus peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan menulis. Dengan adanya pengembangan soal-soal evaluasi ini, diharapkan akan meningkatkan kemampuan mereka dalam berbahasa Arab secara keseluruhan khususnya dalam bidang maharah kalam dan kitabah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Proses Penyusunan Soal *Maharah Kalam dan Kitabah*

Tes *maharah kalam* dan *maharah kitabah* merupakan *maharah intijiyah* dimana dalam tes ini ingin mengukur kompetensi keterampilan peserta didik dalam berbicara dan menulis bahasa Arab. Model soal *maharah intajiyah* berbentuk esai atau pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk berpikir kritis dalam menjawab pertanyaan. Selain itu, soal esai dapat merangsang peserta didik untuk mengemukakan pendapat secara lisan (*maharah kalam*) dan tertulis (*maharah kitabah*), hal ini berbeda dengan soal pilihan ganda yang bersifat tertutup. Jenis tes esai cenderung bersifat subjektif namun untuk meminimalisis subjektivitas penilaian, perlu diadakan standar penilaian keterampilan.

Dalam hal ini, maka perlu untuk menyajikan standar instrumen penilaian untuk keterampilan berbicara dan menulis. Rubrik penilaian yang cocok untuk keterampilan berbicara dengan menentukan kriteria penilaian dilihat dari kelancaran dengan 30 poin, ketepatan 30 poin, pemilihan kosakata 20 poin dan artikulasi. Sedangkan untuk kriteria penilaian keterampilan menulis bisa dilihat dari aspek kesesuaian isi dengan tema 30 poin, struktur teks 30 poin, pemilihan diksi 20 poin dan kerapian tulisan 20 poin.

Penyusunan tes dilakukan dengan beberapa tahapan. *Pertama*, menelaah KMA 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab untuk melihat Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab kelas sembilan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah. *Kedua*, melihat rincian kompetensi dasar untuk keterampilan berbicara dan keterampilan menulis pada silabus Bahasa Arab kelas sembilan Semester pada semester satu berdasarkan KMA 183. *Ketiga*, menentukan materi dengan memilih bab satu sampai bab tiga dengan topik *رأس السنة الهجرية* dan *نزل القرآن و العيدان و الحفل بمولد الرسول ص.م*. Materi diambil dari buku bahasa Arab kelas sembilan yang dikeluarkan oleh kementerian Agama Republik Indonesia. *Keempat*, menentukan indikator soal keterampilan berbicara dan menulis. *Kelima*, menentukan prosentase tingkat kesukaran soal dengan rincian soal sulit 20%, soal sedang 40% dan soal mudah 40%. Kemudian prosentase itu didistribusikan pada masing-masing soal keterampilan berbicara dan menulis. *Keenam*, menentukan kata kerja operasional sesuai tingkat kesulitan soal seperti level satu untuk soal mudah, level dua untuk soal sedang dan level tiga untuk soal sulit. *Ketujuh*, menyusun soal dalam bentuk format kisi-kisi.

Dalam Penyusunan tes soal keterampilan produktif, peneliti memerhatikan kriteria tes yang baik. Adapun kriteria tes yang menjadi fokus peneliti adalah validitas isi. Validitas isi dilakukan dengan melihat aspek kesesuaian soal dengan indikator yang diturunkan oleh capaian pembelajaran. Soal yang sesuai dengan indikator dapat mengukur kemampuan peserta didik sesuai dengan apa yang menjadi tujuan pembelajaran. Selain itu, materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang sekiranya bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Artinya materi sangat dekat dengan kehidupan peserta didik dan bersifat kontinuitas. Aspek lain yang tidak kalah penting adalah pertanyaan dapat merangsang stimulus peserta didik untuk berpikir kritis dan logis. Soal dalam keterampilan produktif tidak bersifat tertutup, sehingga peserta didik bisa mengeksplorasi pengetahuannya dengan diungkapkan dalam bentuk tulisan dan lisan. Dari aspek bahasa, soal yang dibuat menggunakan bahasa Arab yang resmi (*fushah*) bukan *ammiyah*. Bahasa yang digunakan juga bersifat komunikatif dan sesuai dengan struktur dan kaidah bahasa Arab. Soal-soal yang sudah disusun tersebut

kemudian divalidasi oleh salah satu peneliti sebagai salah satu ahli di bidang validasi kualitas soal bidang bahasa Arab. Di dalam hasil dan diskusi, peneliti menampilkan keseluruhan proses secara detail beserta contoh soal yang peneliti susun dan sudah divalidasi.

Kisi-kisi Soal Maharah Kalam dan Kitabah

Tabel 1. Kisi-kisi soal maharah kalam

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	Nomor soal
1.	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اي المجرد baik secara lisan maupun tulisan.	Mampu menyusun kalimat secara lisan yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية	Bab 1 رأس السنة الهجرية	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang tahun baru Islam	Mudah	ماذا تعرف عن رأس السنة الهجرية؟	1
					mudah	ما هو شعورك عند الاحتفال برأس السنة الهجرية؟	2
					Mudah	هل احتفلت برأس السنة الهجرية وأين؟	3
					Sedang	أخبرنا بذكرى عزيزة تتعلق بالاحتفال رأس السنة الهجرية!	4
					Sedang	هل لديك أمنيات خاصة لهذا رأس السنة الهجرية؟	5
					Sulit	 وصف هذه الصورة!	6
	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان	Mampu menyusun kalimat secara lisan yang berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول ص.م	Bab 2 الحفل بمولد الرسول ص.م	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang الحفل بمولد الرسول ص.م	Mudah	هل تحتفل بالمولد النبي؟	7
					Mudah	لماذا يحتفل المسلمون بمولد النبي؟	8
					Mudah	شرحنا بعض الأنشطة التي تتم على مولد النبي!	9
					Sedang	كيف تحتفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم في المنزل؟	10

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, Nur Qomari

	واسمها وخبرها baik secara lisan maupun tulisan.	lisan maupun tulisan.			Sedang	لماذا يعتبر مولد النبي مهمة في الإسلام؟	11
					Sedang	حدثني عن الاحتفال بمولد النبي في مدرستك؟	12
					Sulit	اعتبر بذكرى مولد النبي ص.م بدعة. ما رأيك؟	13
					Sulit	ما هي الحكمة الذي يمكن أخذه من ذكرى مولد الرسول ص.م؟	14
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ال الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من ماض (الفعل الثالثي) ومضارع ومصدر baik secara lisan maupun tulisan	Mampu menyusun kalimat secara lisan yang berkaitan dengan نزول القرآن و العيدان baik secara lisan maupun tulisan.	Bab 3 نزول القرآن و العيدان	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang نزول القرآن و العيدان	Mudah	ماذا تعرف عن العيدان، اشرح!	15	
				Mudah	ماذا تعرف عن نزل القرآن؟	16	
				Sedang	 وصف هذه الصورة!	17	
				Sedang	كيف تحتفل بعيد الفطر؟	18	
				Sedang	أخبر قصتك عن احتفال بعيد الأضحى!	19	
				Sulit	كيف يمكننا أن نأخذ حكمة من نزول القرآن و العيدان لتحسين أنفسنا وتقوية علاقتنا مع الله ومع إخواننا البشر؟	20	

Distribusi tingkat kesulitan soal *maharah kalam* berdasarkan hasil dari akumulasi perhitungan rumus yakni soal sulit 20% dengan rincian $40/100 \times 20$ soal = 4, soal sedang 40% dengan rincian $40/100 \times 20$ soal = 8, dan soal mudah 40% dengan $40/100 \times 20$ soal = 8. Sehingga ditentukan untuk pembuatan soal kalam dengan kategori sulit sebanyak 4 soal, kategori sedang sebanyak 8 soal dan kategori mudah sebanyak 8 soal.

Tabel 2. Kisi-kisi soal maharah kitabah

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk soal	Nomor soal
1.			Bab 1		Sedang	اختر جملة من النص تحتوي على تصريف الفعل الماضي	1

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, Nur Qomari

4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اي المجرد baik secara lisan maupun tulisan.	Mampu menyusun kalimat secara tertulis yang berkaitan dengan رأس السنة الهجرية	رأس السنة الهجرية	Menuliskan kembali teks bacaan dan ungkapan tentang رأس السنة الهجرية		المجرد وشرح استخدامها في سياق الجملة؟	
				Sedang	على ماذا يعتمد التقويم الهجري؟ يعتمد على هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم	2
				Sedang	ما معنى الجملة "يحتفل المسلمون برأس السنة الهجرية بفرح وسرور" في سياق النص؟	3
				Mudah	ماذا ترك الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه في مكة عندما هاجروا؟ تركوا أوطهم وبيوتهم وأموالهم.. وتجارتهم في مكة	4
				Mudah	ماذا حاول الكفار أن يفعلوا بالنبي صلى الله عليه وسلم؟ حاولوا أن يقتلوه وأن يمنعوه وأصحابه من الهجرة	5
				Mudah	ماذا فعل الله لحماية النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه في الهجرة؟ حفظ النبي صلى الله عليه وسلم ونجاه ونجى صاحبه في الهجرة أبا بكر، وجعلهم يصلون إلى المدينة سالمين	6
				Sulit	لماذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري؟ لأن الهجرة كانت حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي	7
				Sulit	من وضع التقويم الهجري؟ عمر بن الخطاب رضي الله عنه وهو أول من وضع التقويم الهجري	8
2.	Mampu menyusun kalimat		Menguraikan teks bacaan	Mudah	ما هي السنة الهجرية الجديدة التي يحتفل بها المسلمون اليوم؟	9

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, Nur Qomari

4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	secara tertulis yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد	Rأس السنة الهجرية	dan ungkapan tentang رأس السنة الهجرية		اليوم هو الأول من شهر محرم، وهو يوم بداية السنة الهجرية الجديدة		
				Mudah	ما الذي يفعله المسلمون في هذا اليوم الجديد؟ يجتمعون في المسجد ويستمعون إلى المحاضرة الدينية التي يلقيها الأستاذ أبو بكر	10	
				Sedang	على ماذا يعتمد التقويم الهجري؟ يعتمد على هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم	11	
				Sedang	ما هو الموضوع الرئيسي للنص السردى البسيط حول رأس السنة الهجرية؟	12	
				Mudah	ماذا قال الأستاذ في المحاضرة؟ قال إنه سيحدثهم عن هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة	13	
				Sedang	شرح دور تركيب الجملة اللغوي في الجملة "في هذا اليوم، يتجمع الناس للصلاة وقراءة القرآن!"	14	
				Sulit	شرح كيف يتم استخدام تصريف الفعل الماضي المجرد لنقل المعلومات التاريخية في النص!	15	
				Sulit	اكتب مقالاً وصفيًا حول لحظات احتفال رأس السنة الهجرية في مجتمعك أو عائلتك. قدم وصفًا للأجواء والتقاليد والمشاعر المشاركة!	16	
3.	4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan	Mampu menyusun kalimat secara Tertulis yang	Bab 2 الحفل بمولد الرسول ص.م	Menuliskan kembali teks bacaan dan	Mudah	اكتب جملة قصيرة تصف أجواء حفل المولد النبوي صلى الله عليه وسلم الذي يُقام في مدينتك!	17
					Mudah	اشرح في جملتين التقاليد أو الفعاليات الخاصة التي يتم	18

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, Nur Qomari

	bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan.	berkaitan dengan الحفل بمولد الرسول ص.م. baik secara lisan maupun tulisan.		ungkapan tentang الحفل بمولد الرسول ص.م.	تنفيذها خلال الحفل بمولد النبي صلى الله عليه وسلم!	
					Sedang	19
					Sedang	20
					Sedang	21
					Sulit	22
4.	4.4 Menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد	Mampu menyusun kalimat secara Tertulis yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Bab 2 الحفل بمولد الرسول ص.م.	Mengurai kan teks bacaan dan ungkapan tentang الحفل بمولد الرسول ص.م.	Mudah	23
					Mudah	24
					Sedang	25
					Sedang	26
					Sedang	27

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, Nur Qomari

		كان واسمها وخبرها المفرد			Sulit	أنشئ جملة معقدة تدمج مفهوم حفل المولد النبوي واستخدام "كان واسمها وخبرها المفرد" بشكل فعال. قدم شرحًا مفصلاً حول تجربتك أو إنطباعاتك!	28
5.	4.5 Mendemonstrasikan tindakan melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ال الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثالثي (ماض ومضارع ومصدر) baik secara lisan maupun tulisan	Mampu menyusun kalimat secara tertulis yang berkaitan dengan نزول القرآن و العيدين	Bab 3 نزول القرآن و العيدين	Peserta didik mampu menjawab pertanyaan tentang نزول القرآن و العيدين	Mudah	استكمل الجملة التالية: "نزول القرآن....."	29
					Mudah	اكتب جملة قصيرة تشير إلى أهمية نزول القرآن باستخدام "نزول القرآن!"	30
					Mudah	اكتب جملة توضح كيف يمكن الاحتفال بالعيدين أن يؤثر إيجابيًا على المجتمع!	31
					Sedang	اكتب جملة أخرى تستخدم عبارة "نزول القرآن" للتعبير عن فهمك للعظمة والقيمة الدينية!	32
					Sedang	اكتب دعوة قصيرة للأصدقاء الاحتفال بالعيدين، مشيرًا إلى أهمية نزول القرآن في حياتك!	33
					Sulit	بناء على ما تعرفه، اكتب جملة توضح العلاقة بين نزول القرآن واحتفال بالعيدين!	34
6.	4.6 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	Mampu menyusun kalimat secara tertulis yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk,	Bab 3 نزول القرآن و العيدين		Mudah	صاغ جملة تستخدم "لا" والفعل المضارع للتعبير عن خطط أو آمال في المستقبل بخصوص نزول القرآن والعيدين!	35
					Mudah	شرح معنى ووظيفة كلمة "لا" في سياق جملة سلبية تتعلق بنزول القرآن والعيدين!	36
					Mudah	اكتب جملة تستخدم الفعل المضارع المتعلق بموضوع نزول القرآن والعيدين!	37
					Sedang	أنشئ جملة سلبية باستخدام "لم" والفعل المضارع تتعلق بموضوع نزول القرآن والعيدين!	38
					Sedang	اكتب جملة تستخدم الفعل في الزمنين: الماضي، والمضارع، والمصدر، في	39

Model Tes Keterampilan Produktif: Maharah Kalam dan Kitabah

Holis, Fitria, Farroha Firmaningrum, Imron Ichwani, Nur Qomari

	لا الناهية/لم + الفعل - المضارع	makna dan fungsi dari susunan			سياق موضوع نزول القرآن والعيدان!	
	المزيد من الفعل الثلاثي ((ماضٍ ومضارع ومصدر	gramatikal		Sulit	أكتب جملة بسيطة تستخدم عبارة "نزول القرآن والعيدان" تعبر عن سعادتك بالاحتفال بنزول القرآن والعيد!	40
		لا الناهية/لم + الفعل المضارع -				
		المزيد من الفعل ماضٍ الثلاثي) ومضارع ومصدر				

Sedangkan untuk distribusi tingkat kesulitan soal *maharah kitabah* berdasarkan hasil dari akumulasi perhitungan rumus yakni soal sulit 20% dengan rincian $40/100 \times 20$ soal = 4, soal sedang 40% dengan rincian $40/100 \times 20$ soal = 8, dan soal mudah 40% dengan $40/100 \times 20$ soal = 8. Sehingga ditentukan untuk pembuatan soal kalam dengan kategori sulit sebanyak 4 soal, kategori sedang sebanyak 8 soal dan kategori mudah sebanyak 8 soal.

Model Soal Maharah Kalam dan Kitabah

Model tes yang disajikan dalam *maharah kalam dan kitabah* bersifat subjektif, bukan soal tes pilihan ganda yang bersifat objektif, karena hakikat dari tes ini adalah untuk memberi kebebasan kepada peserta didik dalam mengungkapkan gagasan menggunakan bahasa Arab (Fitria, Fitria, 2023; 1-3). dengan percaya diri. Bentuk tes keterampilan berbicara menggunakan pertanyaan yang membutuhkan respon secara lisan dari peserta didik. Tuntutan respon peserta didik terhadap soal bervariasi bergantung pada tingkat kesulitan soal, misal. Soal ما هو شعورك عند الاحتفال برأس السنة الهجرية؟ hanya meminta pendapat peserta didik terkait perasaannya ketika datang tahun baru hijriyah. Jenis soal ini tergolong mudah karena sebatas ingin mengetahui apa. Soal كيف تريد الاحتفال بنزول القرآن والعيدان؟ ingin lebih mengeksplorasi pendapat peserta didik tentang bagaimana merayakan kelahiran Nabi SAW sehingga soal ini termasuk kategori sedang. Sedangkan soal كيف يمكننا أن نأخذ حكمة من نزول القرآن والعيدان لتحسين أنفسنا وتقوية علاقتنا مع الله؟ termasuk kategori soal sulit karena peserta didik dituntut untuk berpikir kritis (Fitria Fitria and Munirul Abidin, 2023). terhadap hikmah atau *ibroh* yang dapat diambil dari turunnya Al Quran dan Idul Fitri sebagai refleksi diri dan menambah ketakwaan kepada Allah. Selain model soal tanya jawab, juga disajikan model soal gambar, dimana peserat didik mengamati gambar, mengeksplorasi dan mengungkapkan ide dari gambar yang telah ditambahkan menjadi bahasan yang menarik.

Sedangkan model tes keterampilan menulis dengan meminta peserta didik untuk menerjemahkan kalimat bahasa Arab seperti ما معنى الجملة "يحتفل المسلمون برأس السنة الهجرية بفرح

ولماذا جعل؟. termasuk kategori soal yang sedang. Selanjutnya, bentuk soal keterampilan menulis membutuhkan respon peserta didik secara tertulis seperti لماذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم في تقويم العام الهجري؟ termasuk soal sulit karena menuntut peserta didik untuk menuangkan ide dengan kreatif (Miftahul Huda and Irham Irham, 2023: 0-3) dan kritis terhadap interpretasi orang-orang Islam dalam tahun hijriyah. Selain itu, jenis soal sulit yang lain adalah اكتب مقالاً وصفيًا حول لحظات احتفال رأس السنة الهجرية في مجتمعك أو عائلتك. قدم وصفًا! dimana peserta didik mendeskripsikan tentang perayaan tahun baru hijriyah. Contoh soal mudah seperti اكتب جملة قصيرة تصف أجواء حفل المولد النبوي صلى الله عليه وسلم الذي يُقام في مدينتك meminta peserta didik untuk membuat kalimat sederhana tentang perayaan kelahiran Nabi SAW.

KESIMPULAN

Mengetahui model tes soal *maharah intajiyah* sangat penting, karena dalam tes ini ingin mengukur kompetensi keterampilan peserta didik dalam mengungkapkan ide dan gagasan secara tertulis dan lisan. Bentuk soal dalam keterampilan ini berbeda dengan keterampilan mendengarkan dan keterampilan membaca yang hanya mengukur pengetahuan peserta didik. Implikasi dari penelitian ini adalah menambah referensi bagi guru bahasa Arab dan tim pembuat soal bahasa Arab dengan model esai yang menuntut keterampilan berpikir kritis. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan pada abad 21.

Peneliti membatasi penelitian ini pada penyusunan soal esai keterampilan berbicara dan menulis pada kelas sembilan semester ganjil dengan memerhatikan keterampilan abad 21 yaitu *critical thinking, communication, collaborative* dan *creativity*. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya adalah agar bisa meneliti pada jenjang yang lain. Selain itu, penelitian ini bisa dikembangkan dengan menyusul soal yang tidak hanya memuat literasi baca tulis tapi juga pada literasi numerasi, digital, sains, finansial dan budaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Thoyyibatul. "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 318-23.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Ainin, Moh Ahsanuddin, Irhamni Irhamni, Nurul Fitria, Khoirin Nikmah, and Mohammad Sofi Anwar. "Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab." *Tonggak Media*, 2021.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56-71.
- Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran Aktif*. Nuansa cendekia, 2023.
- Erlina, Erlina. "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2017): 263-80.
- Fauzi, Muhammad, and Muhammad Thohir. "Pembelajaran Kaligrafi Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2020): 226-40.
- Fitria, Fitria. "The Education of Arabic Speaking Refugee Children and Young Adults." *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, July 5, 2023, 1-3.

<https://doi.org/10.1080/15595692.2023.2232909>.

- Fitria, Fitria, and Munirul Abidin. "The Implementation of Project-Based Learning to Improve Students' Participation and Interaction in Learning Arabic Language: A Focus on Writing Skills," 2023. <https://doi.org/10.55849/attasyrih.v9i2.175>.
- Haniefa, Rifda. "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49-71.
- Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Pengajaran Kemahiran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Arabiyat* 5, no. 1 (2018): 103-20.
- Huda, Miftahul, and Irham Irham. "Contesting the Nativelikeness Norms of Productive Skill Assessment in the Peripheral ELT Practice: ELF and World Englishes Perspectives." *Mextesol Journal* 47, no. 2 (2023): 0-3.
- Amalia, Thoyyibatul. "Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 318-23.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Ainin, Moh Ahsanuddin, Irhamni Irhamni, Nurul Fitria, Khoirin Nikmah, and Mohammad Sofi Anwar. "Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab." *Tonggak Media*, 2021.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56-71.
- Dananjaya, Utomo. *Media Pembelajaran Aktif*. Nuansa cendekia, 2023.
- Erlina, Erlina. "Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2017): 263-80.
- Fauzi, Muhammad, and Muhammad Thohir. "Pembelajaran Kaligrafi Arab Untuk Meningkatkan Maharah Al-Kitabah." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2020): 226-40.
- Fitria, Fitria. "The Education of Arabic Speaking Refugee Children and Young Adults." *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, July 5, 2023, 1-3. <https://doi.org/10.1080/15595692.2023.2232909>.
- Fitria, Fitria, and Munirul Abidin. "The Implementation of Project-Based Learning to Improve Students' Participation and Interaction in Learning Arabic Language: A Focus on Writing Skills," 2023. <https://doi.org/10.55849/attasyrih.v9i2.175>.
- Haniefa, Rifda. "Implementasi Model Penilaian Hots (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 49-71.
- Hendra, Faisal. "Peran Organisasi Mahasiswa Dalam Pengajaran Kemahiran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Arabiyat* 5, no. 1 (2018): 103-20.
- Huda, Miftahul, and Irham Irham. "Contesting the Nativelikeness Norms of Productive Skill Assessment in the Peripheral ELT Practice: ELF and World Englishes Perspectives." *Mextesol Journal* 47, no. 2 (2023): 0-3.
- Indriana, Dina. "Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 10, no. 2 (2018): 34-52.
- Irham, Irham, and Septia Dwi Jayanti. "Inquiry-Based Learning For Students' Speaking Skill Improvement: Voices And Realities From The Ground." *Journal of English for*

- Specific Purposes* 21, no. 1 (2020): 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/220300Ahttp://mpoc.org.my/malaysia-n-palm-oil-industry/>.
- Jafar Sidik, and Nursyam. “Pengaruh Profesionalisme Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu.” *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 45–61. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>.
- Jannah, Nur Aini Sholihatun, and Kiki Safitri. “Model Pembelajaran Kontekstual Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 7 (2021): 272–86.
- Kuraedah, Sitti. “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *AL-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 8, no. 2 (2015): 82–98.
- Makrufah, Yayil Kholisotul. “Kitabah Sebagai Media Komunikasi Tulisan.” In *International Conference of Students on Arabic Language*, 3:585–92, 2019.
- Malihah, Anggun Durrotul. “Efektivitas Konseling Self-Talk Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Berbicara Di Depan Umum Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Prenada Media, 2016.
- . “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.” *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014).
- Ninoersy, Tarmizi, Z A Tabrani, and Najmul Wathan. “Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat.” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2020): 83–102.
- Nulaila, Nurlaila, and Nurdiniawati Nurdiniawati. “Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima.” *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 39–51.
- Razali, Geofakta, Dessy Andamisari, Algooth Putranto, Nur Ambulani, Feri Sanjaya, and Adzan Desar Deryansyah. “Pelatihan Public Speaking Dalam Meningkatkan Komunikasi Sosial.” *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 2 (2023): 4759–67.
- Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 19–26.
- Ritonga, Mahyudin, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Deepublish, 2020.
- Rusidah, Rusidah. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Resmi Siswa Kelas VIII MTs Muallimin Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah.” *STILISTIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 2, no. 2 (2017).
- Syamaun, Nurmasiythah. “Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 4, no. 2 (2016): 343–59.
- Umami, Habiba Al, and Irham Irham. “Examining Form and Pattern of ‘Ulama’in

- Western Media: A Corpus-Aided Discourse Analysis Approach.” In *Nova Science Publisher*, 47-75, 2021.
<https://mail.google.com/mail/u/o/?pli=1%5Cnpapers3://publication/uuid/D84FC782-E317-4880-B951-0697213436E1>.
- Umami, Habiba, Asni Furaida, and Mazroatul Ishlahiyah. “Linguistic Inquiries of Unjust Sentence of Victim’s Rape: A Defense from Media,” 2020.
<https://doi.org/10.4108/eai.2-10-2018.2295549>.
- Wati, Wiwit Rahma, and Zainurrakhmah Zainurrakhmah. “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam.” *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 1 (2022): 59-70.
- Zunaidah, Anis, Sufiyani Nur Mawaddah, and Isnaini Khoirotnun Ni’mah. “Evaluasi Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Maharah Kitabah) Berdasarkan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Nahdlatul Lughah: Journal of Applied Arabic Linguistics* 1, no. 1 (2023): 36-51.