

Research Article

Dampak Penggunaan Metode Belajar Student Teams Achievement Division (STAD) Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Digital Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh

Aditya Firmansyah¹, Didin Nurul Rosidin², Muslihudin³

1. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, adityazam228@gmail.com
2. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, didinnurulrosidin@syekhnurjati.ac.id
3. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, muslihudin@syekhnurjati.ac.id

Copyright © 2025 by Authors, Published by Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : April 27, 2025
Accepted : June 11, 2025

Revised : May 30, 2025
Available online : June 30, 2025

How to Cite: Aditya Firmansyah, Didin Nurul Rosidin, and Muslihudin. 2025. "Dampak Penggunaan Metode Belajar Student Teams Achievement Division (STAD) Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Digital Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh". *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 11 (2):937-45. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v11i2.1371.

Abstract: The aim of this research is to determine the impact of the Student Team Achievement Division (STAD) learning method using digital image media on student learning outcomes in Fiqh learning at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. Knowing the implementation of active, innovative, creative, effective and fun learning (PAIKEM) at MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. This research uses an experimental / classroom action research approach. In this research class VIIA and class VIIB were used as samples, class VIIA was used as the experimental class and class VIIB was used as the control class. The results of this research are: 1) The results of the analysis show that the STAD learning method has a positive influence on learning scores. This is proven by the p-value ($\text{sig.t} < 0.05$, namely $0.000 < 0.05$, and the $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ value, namely $6.772 > 1.696$. 2) The STAD method assisted by digital image learning media helps students' understanding of fiqh learning material. The results of the analysis showed that the majority of students responded strongly agreeing, 26 students or 78.8%. 3) From the results of research hypothesis testing, there is a pleasant influence on learning using the STAD method assisted by digital image learning media which has been carried out in the Fun Fiqh learning. The results of the analysis showed that the majority of students responded strongly agreeing, 26 students or 78.8%.

Keywords: Impact, STAD Method, Digital Images.

Abstrak: Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui bagaimana dampak Metode Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) menggunakan media gambar digital terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqh di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. Mengetahui Implementasi

Dampak Penggunaan Metode Belajar *Student Teams Achievement Division* (STAD) Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Digital Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh (Aditya Firmansyah, Didin Nurul Rosidin, Muslihudin)

pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian Eksperimen / Tindakan kelas Pada penelitian ini kelas VIIA dan kelas VIIB dijadikan sampel, kelas VIIA yang dijadikan kelas eksperimen dan kelas VIIB yang akan dijadikan kelas kontrol. Hasil penelitian ini yaitu : 1) Hasil analisis terlihat bahwa metode pembelajaran STAD memiliki pengaruh positif terhadap nilai belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai $p\text{-value (sig.t)} < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,772 > 1,696$. 2) Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital membantu dalam pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran fiqh. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 26 siswa atau 78,8%. 3) Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh menyenangkan pada pembelajaran dengan menggunakan metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital yang telah dilakukan dalam pembelajaran Fiqh Menyenangkan. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 26 siswa atau 78,8%.

Kata Kunci: Dampak, Metode STAD, Gambar Digital.

PENDAHULUAN

Hasil observasi yang dilakukan guru kelas VII di MTs Husnul Khotimah Kuningan pada tanggal 10 Januari 2024, menunjukkan bahwa pembelajaran berpusat pada guru dan ceramah klasik membuat siswa bosan dan tidak antusias dalam belajar. Maka dari itu tantangan tersendiri bagi guru untuk meningkatkan dan mengembangkan metode pengajaran dengan menggunakan media yang tepat dan beragam. Kondisi dan kemampuan siswa yang beragam sedangkan guru tidak memahami metode pembelajaran dengan baik. Maka dari itu penulis merasa untuk melakukan eksperimen untuk menemukan metode yang tepat dalam belajar.

Siswa MTs menurut psikologi perkembangan memiliki karakter khas maka dari itu seorang guru dituntut memberika metode pembelajaran yang sesuai. Selama pelajaran, siswa tidak terlalu aktif dalam belajar. Maka seorang guru bagaimana menghasilkan pembelajaran yang melibatkan siswa agar siswa berperan aktif dalam berdiskusi, bermusyawarah, berkerjasama. Sehingga siswa tidak bosan.

Guru cenderung berfokus pada penguasaan materi dan mengabaikan faktor lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa. Guru masih banyak yang belum melakukan pembelajaran dengan metode yang sesuai untuk peserta didik usia SMP. Pengetahuan yang terbatas dan kemampuan guru dalam mengelola kelas.

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti menemukan bahwa siswa terlalu sibuk dengan diri mereka sendiri selama pelajaran, membuat mereka tidak fokus untuk mendengarkan apa yang dikatakan guru. Mereka juga menemukan bahwa siswa jenuh hanya karena mereka mendengarkan guru dan tidak berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru telah menggunakan banyak model yang cukup berbeda untuk mengajar siswa mereka. Salah satunya adalah pembelajaran berbasis diskusi atau pembelajaran berbasis kelompok, yang membagi kelas menjadi kelompok dengan jumlah siswa antara 3 dan 5 orang. Namun, model ini tidak digunakan dengan baik dan tidak memenuhi harapan, membuat siswa tidak tertarik untuk belajar. Karena berbagai alasan, siswa mungkin tidak mengikuti perintah guru. Diperkuat dengan media gambar untuk didiskusikan dalam kelompok.

Berdasarkan temuan ini, peneliti ingin melakukan penelitian tindakan kelas tentang penerapan metode *Student Team's Achievement Division* (STAD) dengan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar Fiqh pada siswa Kelas VII MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan Kecamatan Pancalang Kabupaten Kuningan Tahun

Pelajaran 2023/2024. Subtema penelitian adalah sholat Jama' Qashar. Salah satu model pembelajaran kooperatif STAD ini digunakan dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat hingga lima siswa. Ini dimulai dengan tujuan, materi, kegiatan, kuis, dan penghargaan untuk grup. STAD adalah salah satu pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Metode pembelajaran *Student Team's Achievement Division* (STAD) adalah model yang sempurna untuk digunakan oleh guru yang baru mulai menggunakan pendekatan kooperatif. Setelah guru memberikan instruksi, siswa bekerja sama untuk memahami materi. Setelah itu, setiap siswa diberikan tes yang berpusat pada topik yang dibahas. Pembelajaran kooperatif *Student Team's Achievement Division* (STAD) ini membutuhkan persiapan yang baik sebelum dimulai (Suparmini, 2021)

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen karena berusaha menemukan pengaruh pemberian perlakuan (manipulasi) kepada variabel tertentu terhadap variabel yang lain yang dikontrol secara ketat. (Muslich Anshori dan Sri Iswati, 2009). Jenis penelitian eksperimen yang digunakan adalah eksperimen semu (Quasi Experimental). Bentuk desain eksperimen ini dipilih dengan alasan kelompok kontrol tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang akan berpengaruh pada hasil pelaksanaan eksperimen. (Sugiono, 2015). Pada penelitian kuasi eksperimen, kelompok eksperimen maupun kontrol tidak dipilih secara random melainkan ditentukan berdasarkan perbedaan yang telah ada sebelumnya. (Andi Prastowo, 2011)

Dilihat dari proses penelitian ini adalah mengamati hubungan sebab-akibat melalui manipulasi variabel bebas dan menguji perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi tadi, sehingga penelitian ini digolongkan kepada penelitian eksperimen (Russeffendi, 1998). Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah teknik pengumpulan data melalui tes kemampuan dan non tes seperti, lembar observasi, wawancara.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan eksperimen. Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independent (treatment/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalkan. Kondisi dikendalikan agar tidak ada variabel lain yang mempengaruhi variabel dependen. Agar kondisi dapat dikendalikan, maka dalam penelitian eksperimen menggunakan kelompok control. Peneliti eksperimen sering dilakukan di laboratorium.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode belajar Student Team Achievement Division (STAD) pada pembelajaran fiqh di MTs Husnul Kotimah 2 Kuningan

Pelaksanaan penelitian *quasi experiment* ini melibatkan 2 kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen menggunakan metode STAD (*Student Team Achivement Division*) berbantu media pembelajaran gambar digital. Pada pembelajaran Fiqh subbab sholat *jama' qashar*. berjumlah 33 orang siswa dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 Maret 2024, 2 jam pelajaran dengan

alokasi waktu 2 x 45 menit (90 menit) yang dimulai pada pukul 10.25-11.05 WIB. Kelompok kontrol menggunakan metode STAD (*Student Team Achivement Division*) berbantu media pembelajaran gambar digital berjumlah 33 orang dilaksanakan pada hari Senin, 25 Maret 2024, 2 jam pelajaran dengan alokasi waktu 2 x 45 menit (90 menit) yang dimulai pukul 11.05-12.25 WIB, dengan materi fiqh sholat jama' qashar.

Pada penelitian ini penulis bertindak sebagai observer. Kegiatan yang dilakukan pada tahapan perencanaan penelitian ini yaitu menyiapkan media pembelajaran gambar digital, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat pedoman penilaian, menyiapkan materi yang sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan dan membuat media pembelajaran yang berupa gambar digital.

Kegiatan awal pembelajaran menggunakan metode STAD (*Student Team Achivemnet Division*) berbantu media pembelajaran gambar digital di kelas eksperimen dimulai dengan menyiapkan pembelajaran sebagaimana biasanya, guru melakukan aperepsi dan tes awal dengan cara membuat sebuah wacana argumentasi secara individu kepada siswa. Kemudian setelah selesai pembelajaran peneliti memberikan kuisoner kepada siswa dikelas eksperimen untuk mendapatkan informasi pengalaman yang didapatkan setelah belajar dengan menggunakan metode STAD (*Student Team Achivemnet Division*) berbantu media pembelajaran gambar digital. Berikut adalah hasil analisisnya:

Tabel 7. Analisis Mayoritas Pembelajaran Menyenangkan

Item 1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.0	3.0	3.0
Tidak Setuju	2	6.1	6.1	9.1
Setuju	4	12.1	12.1	21.2
Sangat Setuju	26	78.8	78.8	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Pada item 1 yang berisi Pembelajaran dengan menggunakan metode belajar *Student Team's Achievement Division* (STAD) berbantu media pembelajaran gambar digital yang telah dilakukan dalam pembelajaran Fiqh Menyenangkan. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 26 siswa atau 78,8%. Dengan demikian siswa merespon positif bahwa metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital yang telah dilakukan dalam pembelajaran Fiqh Menyenangkan.

Tabel 8. Analisis Mayoritas Pemahaman Siswa

Item 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat Tidak Setuju	1	3.0	3.0	3.0
Tidak Setuju	3	9.1	9.1	12.1
Setuju	5	15.2	15.2	27.3

Dampak Penggunaan Metode Belajar Student Teams Achievement Division (STAD) Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Digital Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh (Aditya Firmansyah, Didin Nurul Rosidin, Muslihudin)

Sangat Setuju	24	72.7	72.7	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Pada item 2 yang berisi Metode belajar *Student Team's Achievement Division* (STAD) berbantu media pembelajaran gambar digital membantu dalam pemahaman kalian terhadap materi pembelajaran fiqh. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 26 siswa atau 78,8%. Dengan demikian siswa merespon positif bahwa *Student Team's Achievement Division* (STAD) berbantu media pembelajaran gambar digital membantu dalam pemahaman kalian terhadap materi pembelajaran fiqh.

Tabel 9. Analisis mayoritas Pembelajaran Menambah Berfikir Kreatif
Item 3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ValidSangat Setuju	3	9.1	9.1	9.1
Tidak Setuju	1	3.0	3.0	12.1
Setuju	4	12.1	12.1	24.2
Sangat Setuju	25	75.8	75.8	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Pada item 3 yang berisi Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat menambah cara berpikir kreatif anda. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 25 siswa atau 75,8%. Dengan demikian siswa merespon positif bahwa Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat menambah cara berpikir kreatif anda.

Tabel 10. Analisis Mayorias Pembelajaran Berguna

Item 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
ValidSangat Setuju	1	3.0	3.0	3.0
Tidak Setuju	1	3.0	3.0	6.1
Setuju	9	27.3	27.3	33.3
Sangat Setuju	22	66.7	66.7	100.0
Total	33	100.0	100.0	

Pada item 4 yang berisi Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat membantumu dalam menyelesaikan permasalahanmu sehari-hari. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 22 siswa atau 66,7%. Dengan demikian siswa merespon positif bahwa Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat membantumu dalam menyelesaikan permasalahanmu sehari-hari

Rekapitulasi Angket

Tabel 11. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas

Pertanyaan	STS	TS	S	SS	Total Frekuensi
------------	-----	----	---	----	-----------------

Dampak Penggunaan Metode Belajar Student Teams Achievement Division (STAD) Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Digital Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh (Aditya Firmansyah, Didin Nurul Rosidin, Muslihudin)

ke	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	1	3%	2	6%	4	12%	26	79%	33	100%
2	1	3%	3	9%	5	15%	24	73%	33	100%
3	3	9%	1	3%	4	12%	25	76%	33	100%
4	1	3%	1	3%	9	27%	22	67%	33	100%
Rata-Rata	1.5	5%	1.75	5%	5.5	17%	24.25	73%	33	100%

Hasil rekapitulasi angket di atas rata responden yang menjawab sangat tidak setuju 5%, responden yang menjawab tidak setuju 5%, responden yang menjawab setuju 73% dan responden yang menjawab sangat setuju terdapat 73%. Dengan demikian siswa merespon positif dengan penerapan metode belajar *Student Team Achievement Division* (STAD)

Peningkatan Nilai belajar kelas eksperimen dan Kontrol

Peningkatan nilai belajar siswa setelah pelaksanaan tindakan antara kelas eksperimen dan kontrol, dilakukan analisis gain berdasarkan hasil pretes dan postes. Berikut hasil analisis n gain kelas eksperimen dan kontrol

Tabel 12. Kriteria Indeks Gain Tiap Siswa

Kelas	Kriteria Indeks Gain Tiap Siswa						H asil Rataan Indeks Gain	K riteria Indeks Gain
	Rendah		Sed ang		Ti nggi			
		%						
EKSPE RIMEN		9%	5	6%		5%	.48	S edang
KONT ROL	6	79%		5%		%	.21	R endah

Berdasarkan tabel di atas, hasil analisis indeks gain ternormalisasi pada kelas eksperimen menunjukkan terdapat siswa yang termasuk dalam kategori kategori rendah sebanyak 3 siswa (9%), kategori sedang yaitu sebanyak 25 siswa (76%) dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 5 siswa (15%). Peningkatan rata-rata indek gain ternormalisasi dari pretes ke postes adalah sebesar 0,48 dengan kategori sedang. Sedangkan pada kelas control jumlah siswa yang termasuk ke dalam kategori rendah yaitu sebanyak 26 siswa (79%), kategori sedang yaitu sebanyak 5 siswa (15%) dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 2 siswa (6%). Peningkatan rata-rata indek gain ternormalisasi dari pretes ke postes adalah sebesar 0,21 dengan kategori rendah.

KESIMPULAN

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap penelitian yang berjudul “Dampak Penggunaan Metode belajar STAD menggunakan media pembelajaran gambar digital terhadap peningkatan nilai pada pembelajaran fiqh”. Berdasarkan pada data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah

dilakukan dengan menggunakan metode penelitian eksperimen / tindakan kelas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian pada pembelajaran dengan menggunakan metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital yang telah dilakukan dalam pembelajaran Fiqh mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 26 siswa atau 78,8%. Dengan demikian siswa merespon positif bahwa metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital yang telah dilakukan dalam pembelajaran Fiqh menyenangkan. Sebanyak 26 siswa atau 78,8% merespon positif bahwa Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital membantu dalam pemahaman terhadap materi pembelajaran fiqih. Sebanyak 25 siswa atau 75,8% merespon positif bahwa Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat menambah cara berpikir kreatif. Dan sebanyak 22 siswa atau 66,7% merespon positif bahwa Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat membantu dalam menyelesaikan permasalahan.
2. Peningkatan nilai belajar siswa setelah pelaksanaan tindakan antara kelas eksperimen dan kontrol, dilakukan analisis gain berdasarkan hasil *pretes* dan *postes*. Berdasarkan hasil analisis indeks gain ternormalisasi pada kelas eksperimen menunjukkan terdapat siswa yang termasuk dalam kategori kategori rendah sebanyak 3 siswa (9%), kategori sedang yaitu sebanyak 25 siswa (76%) dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 5 siswa (15%). Peningkatan rata-rata indek gain ternormalisasi dari *pretes* ke *postes* adalah sebesar 0,48 dengan kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol jumlah siswa yang termasuk ke dalam kategori rendah yaitu sebanyak 26 siswa (79%), kategori sedang yaitu sebanyak 5 siswa (15%) dan yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 2 siswa (6%). Peningkatan rata-rata indek gain ternormalisasi dari *pretes* ke *postes* adalah sebesar 0,21 dengan kategori rendah
3. Hasil analisis terlihat bahwa metode pembelajaran STAD memiliki pengaruh positif terhadap nilai belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai p-value (sig.t) $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,772 > 1,696$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian terdapat Pengaruh Metode Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) menggunakan media gambar digital terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Fiqh di MTs Husnul Khotimah 2 Kuningan.
4. Hasil analisis terlihat bahwa metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat menambah cara berpikir kreatif siswa. Hasil analisis mayoritas siswa merespon sangat setuju sebanyak 25 siswa atau 75,8%. Dengan demikian siswa merespon positif bahwa Metode STAD berbantuan media pembelajaran gambar digital dalam pembelajaran Fiqh dapat menambah cara berpikir kreatif siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. (2021) *Metode Penelitian Kualitatif*. (Cet. I) Syakir Media Press: Makassar.
- Rudi Susilana, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prim, 2009)

- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009)
- Robert. E Slavin, *Cooperative Learning*,,
- Buchari Alma,dkk, *Pendidik Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Nana Sudjana, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:PT Remaja Roesdakarya, 1991)
- Ardianto, Elvinaro. (2011) *Metode Penelitian Untuk Publik Relations Kuantitatif dan Hutabarat*, Rugun Romaida., “*Problematika Lembaga Pemasyarakatan Dalam Sistem Peradilan Pidana Terpadu*,” *Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni 1*, no. 1 April 2017 (2017): 46, <https://journal.untar.ac.id/index.php/jmishumsen/article/view/333>
- Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan*,, hal. 22-23
- Mel Silberman. (2020) *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani: Yogyakarta
- Maya. (2021) *Psikologi Perkembangan Anak*. Penerbit Cemerlang : Yogyakarta.
- Enung Nurjannah. (2019) *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Penerbit Yrama Media : Bandung.
- Endang Komara. (2019) *Teori Sosiologi dan Antropologi*. PT Refika Aditama : Bandung
- Ikkbal, M. *Fiqh Siyasah*. Jakarta: Gaya Media Pratama, 1992.
- M. Miftahussiroyudin (eds.), *Strategi Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Pada Materi Esensial Rukun Iman (INOVASI)*, (Surabaya, Balai Diklat Keagamaan, 2013), hal. 291
- Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalisme Pendidik*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2015), hal. 23-24
- Abuddin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011), 181
- Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 11.
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 22.
- Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Pustaka Al-Hanan, 2009), hlm. 250
- Budiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Surakarta: UNS Press, 2009), hlm. 4.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 114.
- Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 158.
- Widya, Mayasari. “*Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran dalam perspektif Sistem Pembelajaran*.” Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. (2021)
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 61.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Mdrasah bab VII, h. 48

Dampak Penggunaan Metode Belajar Student Teams Achievement Division (STAD) Menggunakan Media Pembelajaran Gambar Digital Terhadap Peningkatan Nilai Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fiqh (Aditya Firmansyah, Didin Nurul Rosidin, Muslihudin)

Tengku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy, *Falsafah Hukum Islam*, (Semarang:Pustaka Rizki Putra,2001), h.29

Mahmud Yunus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Hidayat Agung,1990), h. 321

Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (Eds.). (2015). *PIRLS 2016 Assessment Framework (2nd ed.)*. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. website: <http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/framework.html> ,hlm. 18-21

Sudjana, Nana. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. 2010

Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.

Dimiyati Mudjiono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.18-32

Syaiful Bahri,Op. Cit, 194

Mu'awanah, *Strategi Pembelajaran Cet 1* (Kediri: Stain Kediri Press, 2011), 27.