Research Article

Pengaruh Penggunaan Media *Liquid Crystal Display* (LCD) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur

Illa Nur'Aini¹, Jaenal Abidin², Ferianto³

1. Universitas Singaperbangsa Karawang, 201063110083@student.unsika.ac.id
2. Universitas Singaperbangsa Karawang, jaenal.abidin@fai.unsika.ac.id
3. Universitas Singaperbangsa Karawang, ferianto@fai.unsika.ac.id

Copyright © 2025 by Authors, Published by Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : April 22, 2025
Accepted : June 7, 2025

Revised : May 27, 2025
Available online : June 24, 2025

How to Cite: Illa Nur'Aini, Jaenal Abidin, and Ferianto. n.d. "Pengaruh Penggunaan Media Liquid Crystal Display (LCD) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI Di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur". *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*. Accessed June 26, 2025. https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/1386.

Abstract: This research aims to determine the effect of using liquid crystal display (LCD) media on students' learning motivation at SD Negeri Jatireja 02 East Cikarang. This research is a quantitative research that shows the influence of variable X on Y. The population in this study was 62 people. The sample in this study was 62 people. The data collection techniques used were questionnaires, observation, interviews and documentation. While the inferential statistical analysis technique uses Simple Linear Regression Analysis. The research method used in this research is ex post facto research with a quantitative approach. The results of this research show that, the use of LCD media at SDN Jatireja 02 is in the medium category with a percentage level of 69%, for student learning motivation at SDN Jatireja 02 is in the medium category with a percentage level of 76%. This can be proven by the SPSS output results in the Coefficient table. It is known that the significance value (sig.) is $0.000 < 0.05$ so it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. From the results of the analysis of the value of R Square = 0.411, it can be concluded that the effect of using LCD media (X) on student learning motivation (Y) is 41.1%, while 58.9% of learning motivation is influenced by other variables that are not variables in this research.

Keywords: Use of LCD Media, Student Learning Motivation, Islamic Religious Education

Pengaruh Penggunaan Media Liquid Crystal Display (LCD) Terhadap Motivasi Belajar

Illa Nur'Aini, Jaenal Abidin, Ferianto

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Liquid Crystal Display (LCD) Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menunjukkan pengaruh variabel X terhadap Y. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 62 orang. Sampel dalam penelitian ini sebesar 62 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis statistik inferensial menggunakan Analisis Regresi Linear Sederhana. Metode penelitian yang digunakan dalam riset ini yakni penelitian eks post facto dengan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, penggunaan media LCD di SDN Jatireja 02 berada pada kategori sedang dengan tingkat persentase 69%, untuk motivasi belajar peserta didik di SDN Jatireja 02 tergolong dalam kategori sedang dengan tingkat persentase 76%. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil output SPSS pada tabel Coefficients diketahui nilai signifikansi (sig.) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, Dari hasil analisis diketahui nilai R Square = 0,411 dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan media LCD (X) terhadap motivasi belajar peserta didik (Y) sebesar 41,1% sedangkan 58,9% Motivasi Belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang bukan menjadi variabel dari penelitian ini.

Kata Kunci: Penggunaan Media LCD, Motivasi Belajar Peserta didik, Pendidikan Agama Islam

PENDAHULUAN

Jhon Dewey, (2003: 69) menjelaskan bahwa “Pendidikan merupakan proses pengembangan kemampuan intelektual dan emosional yang mendorong pemahaman terhadap alam dan interaksi antar manusia”.¹ Pendidikan merupakan suatu proses dimana seseorang memperluas kemampuan, sikap, dan perilaku dalam lingkungan sosialnya, serta proses untuk memperoleh pengetahuan umum, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan persiapan intelektual untuk kehidupan dewasa dan profesi tertentu.²

Pendidikan menurut KBBI berasal dari kata “didik” dengan tambahan awalan “pe” dan akhiran “an” yang merujuk pada langkah, sistem atau tindakan mendidik. Secara istilah, Pendidikan adalah proses pengembangan kemampuan individu dan potensi diri. Definisi Pendidikan juga terdapat dalam Undang-Undang sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 Tahun 2003 Bab I pasal 1 menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat, bangsa dan Negara.³

Pendidikan pada dasarnya suatu proses yang membantu individu dalam mengembangkan dirinya, sehingga dapat menghadapi berbagai perubahan dan

¹ Rahmat Hidayat, S Ag, and M Pd, *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, Dan Aplikasinya "*, ed. Candra Wijaya and Amiruddin, 1st ed. (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019), [http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat %26 Abdillah.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku%20Ilmu%20Pendidikan%20Rahmat%20Hidayat.pdf).

² Muhammad Fahmi Nugraha et al., *Pengantar Pendidikan Dan Pengajaran Di Sekolah Dasar*, 1st ed. (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), h. 4

³ Republik Indonesia, “Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional” Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Cet. IV; Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011), h. 3.

tantangan dengan sikap terbuka dan kreatif tanpa kehilangan identitasnya. Sekolah merupakan bagian dari sistem Pendidikan formal yang menjadi tempat pembelajaran sementara guru berperan sebagai fasilitator yang penting dalam kesuksesan peserta didik. Untuk itu, guru harus bijaksana dalam memilih model, metode, dan media pembelajaran yang sesuai.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya pendidikan yang bertujuan menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran sehingga individu dapat memahami dan mengaplikasikan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Pendidikan Agama Islam memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan memperkuat nilai-nilai keagamaan di tengah peserta didik. Di era globalisasi yang terus berkembang tantangan untuk memelihara dan memperkuat nilai-nilai keagamaan semakin kompleks. Pendidikan Agama Islam ialah suatu proses pembelajaran yang dapat dilakukan baik secara individu maupun melalui institusi Pendidikan yang bertujuan memberikan pemahaman tentang agama Islam kepada peserta didik dengan menyajikan materi ajaran dan prinsip-prinsip Islam. Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter dan spiritualitas peserta didik. Oleh karena itu, penting untuk menghasilkan buku ajar atau bahan ajar mata pelajaran PAI yang menjadi tolok ukur dan bahan belajar bagi peserta didik.⁵

Dalam era digital, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi semakin penting, terlebih untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, beberapa guru mungkin masih menghadapi kendala dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam praktik pembelajaran mereka. Mereka mungkin kurang terampil dalam menggunakan perangkat lunak pembelajaran, aplikasi, atau alat bantu teknologi lainnya untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa, padahal untuk menjawab tantangan global pendidikan harus bersinggungan langsung dengan teknologi.⁶

Muhammad Yaumi mengungkapkan bahwa media pembelajaran merupakan perangkat fisik yang direncanakan secara sistematis untuk mengomunikasikan informasi dan mendorong interaksi. Perangkat tersebut harus didesain dan dikembangkan dengansengaja untuk sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran.⁷ Media pembelajaran adalah alat penting bagi guru dalam menyampaikan materi, merangsang kreativitas peserta didik, serta memperkuat fokus mereka dalam pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran mempermudah

⁴ M.Pd. Dr. Mardan Umar, S.Pd.I, M.Pd. Dr. Feiby Ismail, S.Pd.I, "Buku Ajar PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Konsep Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum)," *Cv. Pena Persada*, 2020, 1-191, <https://thesiscommons.org/8bqsv/download?format=pdf>.

⁵ Taufik Ismail, Muhammad Umar, and Zulfi Mubaraq, "Risalah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam Pendekatan Ideologi Dalam Studi Islam" 9, no. 1 (2023): 70-85.

⁶ F Ferianto, S Suryana, and ..., "... Pengembangan Instrumen Penilaian Peserta Didik Model Addie Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Tingkat Sekolah Dasar Di ...," ... *Journal: Jurnal ...* 4, no. 5 (2023): 10241-47, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/20219%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/download/20219/15158>.

⁷ Muhammad Yaumi, *Belajar dan Mengajar dengan Media & Teknologi* (Cet. I; Makassar: Syahadah, 2017), h. 9.

pelaksanaan pembelajaran dan dapat memberikan dorongan kepada peserta didik untuk mencapai kompetensi yang ditargetkan oleh guru. Salah satu media pembelajaran yang umum digunakan adalah LCD (Liquid Crystal Display), Media ini dapat digunakan untuk menampilkan gambar, teks, video, dan sumber daya multimedia lainnya yang mendukung pembelajaran.⁸

Media *Liquid Crystal Display* (LCD) proyektor merupakan salah satu jenis proyektor yang digunakan untuk menampilkan video, gambar, atau data sesuatu dengan permukaan datar seperti tembok, dan sebagainya. Proyektor jenis ini yang lebih modern dan merupakan teknologi yang dikembangkan dari jenis sebelumnya dengan fungsi yang sama yaitu *Over Head Projector* (OHP) karena pada OHP datanya masih berupa tulisan kertas bening.⁹

Penggunaan media *Liquid Crystal Display* (LCD) proyektor sebagai media bantu pembelajaran memang memiliki banyak manfaat. Guru dengan mudah memberikan materi pembelajaran tanpa harus menulis di papan tulis sehingga terjadi proses pembelajaran yang menarik. Media yang digunakan tentunya disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran itu sendiri. Sebab tidak semua media cocok untuk setiap jenis materi pembelajaran. Penggunaan *Liquid Crystal Display* (LCD) proyektor saat ini merupakan hal yang sudah biasa, mengingat tuntutan Pendidikan yang harus lebih canggih dari waktu ke waktu. Tidak hanya menggunakan papan tulis dan kapur serta penyajian materi yang monoton. Manusia harus lebih kreatif untuk memanfaatkan teknologi yang sudah ada, termasuk LCD proyektor sebagai salah satu alat bantu yang sering digunakan untuk media presentasi atau alat bantu mengajar di kelas agar materi pembelajaran dapat diterima dengan baik serta menarik bagi peserta didik. Melalui media pembelajaran peserta didik akan antusias dan termotivasi untuk belajar apalagi dengan menampilkan gambar-gambar menarik.

Uno mengemukakan bahwa motivasi dan belajar memiliki keterkaitan satu sama lainnya seperti kutipan pernyataan berikut: “motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi.” Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.¹⁰ motivasi belajar merupakan suatu kondisi fisiologis dan psikologis yang berada di dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan tertentu, termasuk dalamnya adalah kegiatan belajar.

Dari uraian di atas dapat dipastikan bahwa motivasi belajar tidak hanya mendorong peserta didik untuk aktif belajar, tetapi juga mendorong peserta didik untuk belajar kreatif dan inovatif berupa kemampuannya dalam mengembangkan informasi.

⁸ Mohamad Akuba and Winda Anggriyani Uno, “Pengaruh Media Pembelajaran LCD Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SDN 15 Tilamuta Kabupaten Boalemo,” *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 8, no. 3 (2023): 945–51, <http://jim.unsyiah.ac.id/sejarah/mm>.

⁹ M. Shabib Shaleh et al., *MEDIA PEMBELAJARAN*, ed. Eri Setiawan, 1st ed. (Jawa Tengah: EUREKA MEDIA AKSARA, 2023).

¹⁰ Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 23

Berdasarkan hasil observasi awal yang saya lakukan di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur pada tanggal 01-03 Agustus 2022, penggunaan media *Liquid Crystal Display* (LCD) proyektor pada mata pelajaran pendidikan agama islam belum dilakukan dengan baik. Penulis menemukan gejala-gejala yang berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik yaitu kurangnya pemahaman guru dalam menggunakan media tersebut serta masih ada peserta didik yang berbicara ketika kegiatan belajar sedang berlangsung, masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru ketika kegiatan belajar berlangsung, dan masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru di kelas.

Berdasarkan gejala-gejala yang terdapat di atas, dapat penulis simpulkan bahwa motivasi belajar peserta didik di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur masih rendah. Oleh karena itu, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media Liquid Crystal Display (LCD) terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VI di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur”.

Oleh karena itu maka dalam penelitian ini dapat disusun hipotesis sebagaimana tinjauan teori yang telah dipaparkan bahwa “ terdapat pengaruh penggunaan media LCD terhadap Motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI Kelas VI di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur.” Rumusan hipotesis ini akan membantu mengarahkan penelitian dengan memberikan focus dan tujuan yang jelas, memandu peneliti dalam memilih instrument, metode pengukuran, atau teknik pengumpulan data yang sesuai untuk menguji hipotesis yang diajukan, dengan demikian maka peneliti dapat menggunakan statistic atau teknik analisis lainnya ntuk menguji kebenaran atau signifikansi hubungan antara variabel yang diteliti.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah pendekatan penelitian kuantitatif ialah pendekatan yang berlandaskan pada filsafat positivisme, dipakai untuk meneliti pada populasi ataupun sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan alat ukur (instrumen) penelitian, analisa data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji dan membuktikan hipotesis yang telah dibuat/ditetapkan.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif karena terdiri dari dua variable yaitu pengaruh penggunaan media *Liquid Crystal Display (LCD)* dengan motivasi belajar dan yang akan diteliti adalah hubungan antara kedua variable tersebut sehingga jenis penelitiannya termasuk penelitian kuantitatif.

Jenis penelitian ini menggunakan metode *eks post facto* yakni peneliti tidak memberikan perlakuan terhadap varaiabel yang diteliti. Pada variabel bebas (independent variabel) dan variabel terikat (dependent variabel) telah dinyatakan secara eksplisit, untuk kemudian dihubungkan sebagai penelitian pengaruh atau diprediksikan jika variabel bebas mempunyai pengaruh tertentu dengan variabel terikat.¹¹

¹¹Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi, (2008).

Populasi dalam penelitian ini berasal dari seluruh siswa kelas VI di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur yang terdiri dari 62, untuk menarik sampel dalam penelitian Penelitian ini menggunakan teknik sampel Nonprobability Sampling yaitu Sampling Jenuh atau sering disebut total Sampling. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel dengan cara mengambil seluruh anggota populasi sebagai responden atau sampel. Jumlah populasi yang kurang dari 100 seluruhnya dapat dijadikan sampel dalam penelitian. Jadi, sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN Jatirejaa 02 Cikarang Timur yang berjumlah 62 Siswa.

Metode atau teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah *field research* (penelitian lapangan), yang dilakukan untuk mengumpulkan data-data yang berhubungan dengan permasalahan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan mengadakan penelitian langsung di lapangan. Tujuannya yaitu untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan melalui kuersioner yang disusun dengan skala likert, yang disusun berdasarkan turunan mulai dari definisi konseptual, operasional, aspek, indikator, sampai pada butir pertanyaan. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan analisis secara deskriptif dan inferensial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif Penggunaan Media LCD

Penelitian terhadap 62 responden dengan survei sebagai teknik pengumpulan data dengan instrumen kuersioner yang disusun berdasarkan skala likert, hasil pengumpulan data dapat diuraikan sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif Penggunaan Media LCD dengan SPSS

		Statistic	Std. Error
PENGGUNAA N MEDIA LCD	Mean	50.3387	.66686
	95% Confidence Interval for Lower Bound	49.0052	
	Upper Bound	51.6722	
	5% Trimmed Mean	50.4462	
	Median	51.0000	
	Variance	27.572	
	Std. Deviation	5.25090	
	Minimum	37.00	
	Maximum	60.00	
	Range	23.00	

Interquartile Range	6.25	
Skewness	-.458	.304
Kurtosis	.170	.599

Data hasil analisis deskriptif dengan menggunakan tersebut, maka dibuat tabel kategorisasi Penggunaan Media LCD Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebagai dalam tabel berikut:

Tabel 2. Kategorisasi Penggunaan Media LCD

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase	Keterangan
$X < (\mu - 1,0\sigma)$	$X \leq 45,088$	11	18%	Rendah
$(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$	$45,088 \leq X < 55,588$	43	69%	Sedang
$(\mu + 1,0\sigma) \leq X$	$55,588 \leq X$	8	13%	Tinggi
Jumlah		62	100%	

Dari hasil perhitungan kategori tersebut maka diketahui bahwa Penggunaan Media LCD siswa 18% pada kategori rendah, 69% pada kategori sedang, dan 13% pada kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa rerata Penggunaan Media LCD Siswa kelas VI Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur berada pada kategori **sedang**.

Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Siswa

Kemudian Penelitian terhadap 62 responden dengan survei sebagai teknik pengumpulan data dengan instrumen kuersioner yang disusun berdasarkan skala likert, hasil pengumpulan data terkait Motivasi Belajar Siswa dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Siswa dengan SPSS

		Statistic	Std. Error
MOTIVASI BELAJAR	Mean	105.6613	1.08129
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	103.4991	
	Upper Bound	107.8235	
	5% Trimmed Mean	106.0824	
	Median	106.0000	
	Variance	72.490	
	Std. Deviation	8.51410	

Minimum	80.00	
Maximum	120.00	
Range	40.00	
Interquartile Range	9.25	
Skewness	-.884	.304
Kurtosis	1.169	.599

Dari hasil analisis deskriptif dengan menggunakan tersebut, maka dibuat tabel Kategori Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran PAI di SD Negeri Jatireja Cikarang Timur sebagaimana dalam tabel berikut:

Tabel 2. Kategorisasi Penggunaan Media LCD

Batas Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase	Keterangan
$X < (\mu - 1,0\sigma)$	$X \leq 97,174$	7	11%	Rendah
$(\mu - 1,0\sigma) \leq X < (\mu + 1,0\sigma)$	$97,174 \leq X < 114,175$	47	76%	Sedang
$(\mu + 1,0\sigma) \leq X$	$114,175 \leq X$	8	13%	Tinggi
Jumlah		62	100%	

Dari hasil perhitungan kategori tersebut maka diketahui bahwa Motivasi Belajar siswa 11% pada kategori rendah, 76% pada kategori sedang, dan 13% pada kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa rerata Penggunaan Media LCD Siswa kelas VI Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur berada pada kategori **sedang**.

Uji Normalitas dan Linearitas Varioabel X terhadap Y

Hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan menjadi gambaran umum terkait data variabel penggunaan Media LCD terhadap motivasi belajar siswa. Sebelum melanjutkan ke analisis infrrensial, maka terlebih dahulu dilakukan iode prayarat yakni uji normalitas dan uji linearitas terhadap variabel penelitian, berikut hasil uji normalitas variabel penggunaan media LCD terhadap motivasi belajar, berikut hasil uji normalitas dengan menggunakan SPSS:

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas dengan SPSS Variabel Penggunaan Media LCD terhadap motivasi belajar siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		62
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.53482560
	Most Extreme Differences	
	Absolute	.102
	Positive	.064
	Negative	-.102
Test Statistic		.102
Asymp. Sig. (2-tailed)		.178 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Dari tabel 5 hasil uji normalitas Kolmogorov smirnov dengan menggunakan SPSS, nilai sig. Sebesar 0,178 lebih besar dari 0,05 maka dengan demikian dapat disimpulkan data penelitian berdistribusi **normal**.

Analisis dilanjutkan dengan uji linearitas, uji linearitas merupakan pengujian untuk mengetahui apakah variabel independen dengan variabel dependen memiliki hubungan yang linear, adapun hasil uji linearitas variabel penggunaan media LCD terhadap motivasi belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Linearitas dengan SPSS Variabel Penggunaan Media LCD terhadap Motivasi Belajar Siswa

ANOVA Table

			Sum of Squares	ddf	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Penggunaan Media LCD	Between Groups	(Combined)	3208.639	117	188.743	6.845	.000
		Linearity	1816.946	1	1816.946	65.894	.000
		Deviation from Linearity	1391.693	116	86.981	3.154	.060
	Within Groups		1213.248	444	27.574		
	Total		4421.887	661			

Merujuk pada hasil analisis dengan perhitungan dengan SPSS nilai signifikansi (sig.) pada kolom Deviation from Linearity sebesar $0,060 > 0,05$, maka demikian dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara variabel Penggunaan Media LCD terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Pembelajaran PAI di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur.

Analisis Regresi Linear Sederhana X terhadap Y

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media LCD terhadap motivasi belajar siswa, analisis regresi aplikasi SPSS dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, berikut ini hasil analisis dengan menggunakan SPSS. Adapun hasil analisis regresi sederhana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Coefficients^a
Pengaruh Penggunaan Media LCD Terhadap Motivasi Belajar Siswa

		Coefficients ^a		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error			
1	(Constant)	53.340	8.131		6.560	<.000
	Penggunaan Media LCD	1.039	.161	.641	6.469	<.000

a. Dependent Variable: Penggunaan Media LCD

Tabel 8. ANOVA^b
Pengaruh Penggunaan Media LCD Terhadap Motivasi Belajar Siswa
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1816.946	1	1816.946	41.850	<.000 ^b
	Residual	2604.941	60	43.416		
	Total	4421.887	61			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Persamaan garis regresi dituliskan dalam bentuk $Y = \alpha + bX$ persamaan ini merupakan arah hubungan antara X dengan Y apakah bernilai positif atau negative. Berdasarkan hasil analisis SPSS pada tabel coefficient diatas diperoleh nilai konstanta sebesar $\alpha = 53,340$. Angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika tidak ada Penggunaan Media LCD (X) maka Motivasi Belajar Siswa (Y) sebesar 1,039. $b =$ angka koefisien regresi yang nilainya 1,039 angka ini mengandung arti bahwa setiap pembahasan 1% penggunaan media LCD (X), maka Motivasi belajar siswa (Y) akan menjadi 1,039. Karena nilai koefisien bernilai positif maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa penggunaan media LCD (X)

berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa (Y) yang persamaan regresinya dapat dituliskan $Y = 53,340 + 1,039 X$.

Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yakni:

H_0 = Tidak ada pengaruh Penggunaan Media LCD (X) terhadap Motivasi belajar siswa (Y)

H_a = Ada pengaruh Penggunaan Media LCD (X) terhadap Motivasi belajar siswa (Y)

Untuk memastikan koefisien regresi tersebut signifikan atau tidak, maka dilakukan uji hipotesis dengan cara membandingkan nilai (sig.) dengan probabilitas 0,05, atau bisa juga dengan membandingkan nilai t-hitung dengan t-tabel.¹²

Dasar pengambilan keputusan dapat dirumuskan bahwa

1. Jika nilai signifikansi (sig.) < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media LCD (X) terhadap Motivasi belajar Siswa (Y).
2. Sebaliknya nilai signifikansi (sig.) > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan media LCD (X) terhadap Motivasi belajar siswa (Y).

Berdasarkan output SPSS pada **tabel 7 Coefficients^a** diketahui nilai signifikansi (sig.) sebesar **0,000 < 0,05** sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa “Ada pengaruh penggunaan media LCD (X) terhadap motivasi belajar siswa (Y)”.

Tabel 9. Model Summary^b
Pengaruh Penggunaan Media LCD terhadap Motivasi Belajar Siswa

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.641 ^a	.411	.401	6.589

a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media LCD

b. Dependent Variable ; Motivasi Belajar

Dari hasil analisis diketahui nilai R Square = 0,411 dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa Penggunaan Media LCD (X) terhadap Motivasi Belajar (Y) siswa Kelas VI pada mata pelajaran PAI di SD Negeri Jatireja 02 Cikarang Timur

¹² Taufik Mustofa, Nur Aini Farida, and Ferianto Ferianto, “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dalam Manajemen Pembelajaran Terhadap Peningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai,” *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2023): 44–54, <https://doi.org/10.32665/alulya.v8i1.1374>.

sebesar sebesar 41,1% sedangkan 58,9% Motivasi Belajar dipengaruhi oleh variabel yang lain yang bukan menjadi variabel dari penelitian ini.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan oleh peneliti, Merujuk pada hasil penelitian diketahui bahwa nilai signifikansi (sig.) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa "Ada pengaruh Penggunaan Media LCD (X) terhadap Motivasi belajar Siswa(Y)." Dengan demikian maka dalam penelitian yang dilakukan ini membuktikan bahwa pengaruh penggunaan Media LCD terhadap Motivasi belajar Siswa. Jadi dari hasil mini riset ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media LCD dalam pembelajaran memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Penggunaan teknologi visual dan interaktif seperti LCD bisa membuat pembelajaran lebih menarik, memfasilitasi pemahaman konsep, dan mempertahankan minat siswa dalam proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono, (Metode Penelitian Administrasi, 2008).
- Akuba, Mohamad, and Winda Anggriyani Uno. "Pengaruh Media Pembelajaran LCD Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Di SDN 15 Tilamuta Kabupaten Boalemo." *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 8, no. 3 (2023): 945–51. <http://jim.unsyiah.ac.id/sejarah/mm>.
- Dr. Mardan Umar, S.Pd.I, M.Pd. Dr. Feiby Ismail, S.Pd.I, M.Pd. "Buku Ajar PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Konsep Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum)." *Cv. Pena Persada*, 2020, 1–191. <https://thesiscommons.org/8bqsv/download?format=pdf>.
- Ferianto, F, S Suryana, and ... "... Pengembangan Instrumen Penilaian Peserta Didik Model Addie Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Tingkat Sekolah Dasar Di ...". *Journal: Jurnal ...* 4, no. 5 (2023): 10241–47. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/20219%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/download/20219/15158>.
- Hidayat, Rahmat, S Ag, and M Pd. *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori, Dan Aplikasinya "*. Edited by Candra Wijaya and Amiruddin. 1st ed. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019. [http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat %26 Abdillah.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku%20Ilmu%20Pendidikan%20Rahmat%20Hidayat%20Abdillah.pdf).
- Ismail, Taufik, Muhammad Umar, and Zulfy Mubaraq. "Risalah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam Pendekatan Ideologi Dalam Studi Islam" 9, no. 1 (2023): 70–85.
- Mustofa, Taufik, Nur Aini Farida, and Ferianto Ferianto. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Dalam Manajemen Pembelajaran Terhadap Peningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai." *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2023): 44–54. <https://doi.org/10.32665/alulya.v8i1.1374>.
- Nugraha, Muhammad Fahmi, Budi Hendrawan, Anggia Putri Pratiwi, Rahmat Permana, and Yopa Taufik Saleh. *Pengantar Pendidikan Dan Pengajaran Di*

Pengaruh Penggunaan Media Liquid Crystal Display (LCD) Terhadap Motivasi Belajar

Illa Nur'Aini, Jaenal Abidin, Ferianto

Sekolah Dasar. 1st ed. Jawa Barat: Edu Publisher, 2020.

Shaleh, M.Shabib, Syahrudin, Much.Syahrul Shaleh, Ilham Aziz, and Sahabuddin.

MEDIA PEMBELAJARAN. Edited by Eri Setiawan. 1st ed. Jawa Tengah: EUREKA

MEDIA AKSARA, 2023.