



Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam

P-ISSN : 2085-2487; E-ISSN : 2614-3275

Vol. 8, No. 4, (December) 2022.

Journal website: jurnal.faiunwir.ac.id

Research Article

Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru

Dendi Azim

Universitas Ibn Khaldun Bogor

Copyright © 2022 by Authors, Published by Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam. This is an open access article under the CC BY License (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>).

Received : September 10, 2022

Revised : November 8, 2022

Accepted : December 1, 2022

Available online : December 10, 2022

How to Cite: Dendi Azim. 2022. "Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru". *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 8 (4):1368-74. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v8i4.382.

*Corresponding Author: Email: Dendiazim2@gmail.com (Dendi Azim)

Head of School Supervision on Teacher Productivity

Abstract. Principal Supervision is one of the most important activities in educational institutions, because the effectiveness of an educational institution can be measured by the extent to which the performance of the Principal as an overseer, researcher, or supervisor. Factors that can affect the success of supervision include human resources or what we call teachers, students, school employees, and so on. This research is a quantitative research. The population in the study were 139 teachers at the Ummul Quro Al-Islami Tsanawiyah Madrasah Madrasah. The research sample was 50 teachers/respondents who were determined using the Proportional Random Sampling formula. The research variables include the supervision of the principal as the independent variable and teacher productivity as the dependent variable. Data collection techniques using observation, interviews, questionnaires and documentation. The analysis prerequisite test shows that the data distribution is normal and linear so that the hypothesis testing technique uses simple linear regression analysis. The results of the study indicate that there is a significant influence between the Principal's Supervision on teacher productivity. This is obtained through the calculation of the t-test analysis which produces $t_{count} (-1.536) > t_{table} (1.676)$ then H_0 is rejected H_1 is accepted meaning that there is a significant influence of school principal supervision on teacher productivity. The magnitude of the influence contribution given by variable X (supervision of the principal) to variable Y (teacher productivity) is 4.7%, this shows that at 4.7%, teacher productivity is influenced by the supervision of the principal, while 95.3% is influenced by other factors that were not discussed in the study, all parties, both teachers and parents,

should pay attention to and improve school principal supervision activities properly so as to produce good and quality teacher productivity.

Keywords: Supervision, Principal, Teacher.

Abstrak. Supervisi Kepala Sekolah merupakan salah satu kegiatan yang paling penting dalam lembaga pendidikan, karena baik tidaknya suatu lembaga pendidikan dapat di ukur sejauh mana kinerja Kepala Sekolah sebagai penilik, peneliti, ataupun pengawas. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan supervisi antara lain sumber daya manusia atau kita sebut guru, siswa, pegawai sekolah, dan lain sebagainya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian yaitu guru-guru madrasah tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami yang berjumlah 139 guru. Sampel penelitian sebanyak 50 guru/responden yang ditentukan menggunakan rumus Proposional Random Sampling. Variabel penelitian meliputi supervisi kepala sekolah sebagai variabel bebas dan produktivitas guru sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuisioner dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data distribusi normal dan linier sehingga teknik pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara Supervisi Kepala Sekolah terhadap produktivitas guru. Hal ini yang diperoleh melalui perhitungan analisis uji t yang menghasilkan thitung $(-1,536) > ttabel (1,676)$ maka H_0 ditolak H_1 diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan supervisi kepala sekolah terhadap produktivitas guru. Besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan variabel X (supervisi kepala sekolah) terhadap variabel Y (produktivitas guru) adalah 4,7%, Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 4,7%, produktivitas guru dipengaruhi oleh supervisi kepala sekolah, sedangkan 95,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian, maka semua pihak baik guru dan orang tua hendaknya memperhatikan dan meningkatkan kegiatan supervisi kepala sekolah dengan baik sehingga menjadikan produktivitas guru yang baik dan berkualitas.

Kata Kunci: Supervisi, Kepala Sekolah, Guru.

PENDAHULUAN

Salah satu usaha untuk meningkatkan suatu kualitas bangsa adalah pendidikan, karena pendidikanlah manusia itu bisa diukur terhadap kualitas kehidupannya baik atau tidaknya. Oleh karena itu betapa pentingnya pendidikan itu dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Supervisi pendidikan adalah salah satu elemen krusial dalam pendidikan yang mendorong perbaikan demi perbaikan untuk mewujudkan tujuan dan cita-cita bersama. Cita-cita yang dimimpikan oleh seluruh elemen, baik negara, maupun masyarakat secara umum. Perbaikan ini dilakukan secara individual maupun secara berkelompok (Jamal M. Asmani : 2012).

Objek utama supervisi adalah para guru yang mempunyai peran vital dalam membentuk karakter anak. Selain guru, objek supervisi pendidikan tentu semua elemen yang terlibat didalamnya, seperti sektor manajemen, tata usaha, pembiayaan, hubungan masyarakat, sarana dan prasarana, kurikulum, serta kesiswaan. Supervisi pendidikan bertujuan menumbuhkan kesadaran dari dalam. Sehingga, timbul keinginan untuk melakukan perbaikan demi perbaikan supaya pendidikan mengalami peningkatan kualitas, terhindar dari kemerosotan, keterbelakangan, dan kemunduran. Supervisi juga bertujuan membangun kebersamaan dan kekompakan dalam melangkah sesuai target yang ditentukan.

Fungsi yang sangat strategis dari supervisi ini mendorong supervisor, yaitu kepala sekolah, penilik, dan pengawas dengan otoritas masing-masing, untuk mengembangkan keahlian dan kompetensi mereka secara luas. Sehingga, mereka

mampu melakukan supervisi secara efektif, produktif, dan kreatif. Karena tidak mudah memberikan dorongan kepada guru, terutama guru senior, penuh pengalaman, dan memiliki jam terbang yang tinggi, maka dibutuhkan pendekatan psikologis-persuarif dan gradual. Disatu sisi, ini tidak terkesan menggurui dan mengarahkan, tapi disisi lain memberikan pengaruh secara bertahap. Kedekatan emosional terkadang lebih efektif dalam melakukan perubahan dari pada formal-prosedural. Memang, dibutuhkan ketelatenan, kesabaran dan kegigihan karena hal tersebut tidak bisa cepat, berjalan secara perlahan, dan mengalir seperti air, (Ismail Yakub, 2009).

Sekolah atau madrasah itu sangatlah berpengaruh dalam mengembangkan suatu bangsa, bagaimana bangsa itu maju kalau sumber daya manusianya masih pada rendah, maka guru-guru juga harus selalu diperhatikan oleh kepala sekolahnya baik dalam segi pengajaran, pembelajaran, metode dan lain sebagainya. Dalam penelitian ini yang berjudul bagaimana pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor.

Mengapa supervisi kepala sekolah itu sangatlah penting dan berpengaruh di dalam memajukan kualitas guru di MTs Ummul Quro Al-Islami. Karena dengan supervisi ini kita dapat mengukur sejauh mana kesiapan guru-guru dalam mengajar seperti membuat RPP (rencana persiapan pembelajaran), Administrasi Guru, metode pembelajaran dan lain sebagainya. Bagaimana guru bisa menjadikan anak didikannya menjadi pintar sedangkan gurunya tidak bersungguh-sungguh dalam mengajar, kita ambil contoh saja suatu problema dalam dunia pendidikan ini banyak sekali guru-guru yang melakukan penyelewengan tugasnya sebagai guru, contoh kecil saja saya pernah melihat ada seorang guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami ini ketika Kegiatan belajar mengajar berlangsung ada guru yang asyik memainkan Handphonenya sedangkan anak-anak tidak diperhatikan dan akhirnya anak-anak tidur, bercanda dan tidak faham akan apa yang guru tersebut sampaikan karena guru yang bersangkutan acuh tak acuh terhadap anak didiknya, ada lagi guru yang terlalu monoton terhadap penyampaian materi yang di ajarnya sehingga anak-anak kurang faham dalam materi tersebut.

Semoga ini menjadi contoh kecil lainnya dan juga menjadi ikhtibar bagi kita karena kalau bukan guru yang bisa menjadikan anak-anak pintar siapa lagi. Karena guru itu cerminan murid sebagaimana pepatah mengatakan “Guru kencing berdiri Murid kencing berlari”. oleh karena itu kepala sekolah sangatlah berperan penting dalam mensukseskan tujuan pembelajaran dan itu adalah alasan kenapa saya ingin mengambil judul skripsi dengan tema “Bagaimana Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor.”

Menurut E. Mulyasa (2012) dalam melaksanakan supervisi, kepala sekolah harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga pendidikan. Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Pengawasan dan pengendalian juga merupakan tindakan preventif

untuk mencegah agar para tenaga pendidikan tidak melakukan penyimpangan, dan lebih berhati-hati dalam melaksanakan pekerjaannya.

Masalah yang serius dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia adalah rendahnya mutu pendidikan diberbagai jenjang pendidikan, baik pendidikan formal maupun informal dan hal itulah yang menyebabkan rendahnya mutu pendidikan yang menghambat penyediaan sumber daya manusia yang mempunyai keahlian dan keterampilan untuk memenuhi pembangunan bangsa di berbagai bidang. Kualitas pendidikan Indonesia yang rendah itu juga ditunjukkan data Balitbang pada tahun 2003 bahwa dari 146.052 SD di Indonesia hanya delapan sekolah saja yang dapat pengakuan dunia dalam kategori The Primary Years Program (PYP) dari 20.918 SMP di Indonesia ternyata juga hanya delapan sekolah yang mendapat pengakuan dunia dalam kategori The Middle Years Program (MYP) dan dari 8.036 SMA ternyata hanya tujuh sekolah saja yang mendapat pengakuan dunia dalam kategori The Diploma Program (DP) (Jerry Makawimbang : 2011)

Guru yang memiliki komitmen yang rendah biasanya kurang memberikan perhatian kepada murid, demikian pula waktu dan tenaga yang dikeluarkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang sangat sedikit. Sebaliknya, seorang guru yang memiliki komitmen yang tinggi biasanya tinggi sekali perhatiannya dalam bekerja. Demikian pula waktu yang disediakan untuk peningkatan mutu pendidikan sangat banyak. Sedangkan tingkat abstraksi yang dimaksudkan disini adalah tingkat kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, mengklarifikasi masalah-masalah pembelajaran, dan menentukan alternatif pemecahannya. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Glickman dalam Bafadal I pada tahun 2003 yang menyatakan bahwa “guru yang memiliki tingkat abstraksi yang tinggi adalah guru yang mampu mengelola tugas, menemukan berbagai permasalahan dalam tugas dan mampu secara mandiri memecahkannya”.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk meneliti Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro AL-Islami Leuwiliang Bogor. Semoga dengan penelitian ini dapat memberikan pengaruh besar khususnya dalam kinerja guru-guru di madrasah tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami dengan baik dan benar serta faham akan Tugas Pokok dan Fungsinya. Dan juga dengan penelitian ini dapat memajukan pondok pesantren Modern Ummul Quro Al-Islami.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tempat dilaksanakannya penelitian di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor. Tepatnya Rt/Rw 04/04 Jln. Moh Nuh Nur Kampung Banyusuci Desa Leuwimekar Kecamatan Leuwiliang Kabupaten Bogor. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Guru Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor yang berjumlah 139 Guru dan yang akan dijadikan sampel data yaitu berjumlah 50 Guru/Responden Di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami. Sampel adalah bagian dari jumlah dan

karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan Kuesioner (Angket), wawancara dan Observasi .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami Leuwiliang Bogor diperoleh rata-rata data Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah sebesar 99,04 dan rata-rata data Produktivitas Guru sebesar 117,40 Presentasi Supervisi Kepala Sekolah dengan kategori sangat tinggi sebesar 82%, tinggi 14% dan cukup 4% presentase terbanyak berada pada kategori sangat tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Leuwiliang Bogor berada pada kategori sangat tinggi pengaruhnya dan dapat diketahui frekuensi kategori sebaran data yang menunjukkan bagaimana tingkat pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru. Kemudian untuk presentase Produktivitas Guru dengan kategori sangat tinggi sebesar 46%, tinggi 36%, dan sedang 18%, presentase terbanyak berada pada kategori sangat tinggi. Oleh karena itu, dapat disimpulkan Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Leuwiliang Bogor berada pada kategori sangat tinggi.

Untuk memastikan pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru, maka dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji t, sebelum melakukan uji hipotesis dilakukan uji prasyarat analisis yaitu dengan menggunakan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan uji linearitas. Berdasarkan uji normalitas dan linearitas yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa data pada penelitian ini berdistribusi normal dan bersifat linear. Selanjutnya setelah melakukan uji prasyarat analisis dilakukan uji hipotesis dengan hasil yang menunjukkan ada pengaruh positif dan signifikan kedisiplinan terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Leuwiliang Bogor Hal tersebut dibuktikan dengan sumbangan nilai R Square yaitu 0,047 atau 4,7%. Artinya, besarnya sumbangan faktor Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru sebesar 4,7%, sedangkan sisanya sebesar 95,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Selain itu, hasil pengujian hipotesis dengan uji t menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini ditunjukkan dengan hasil thitung > ttabel yakni $130,443 > 1,677$ dan hasil signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan dari Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Leuwiliang Bogor. Nilai pengaruh positif dapat dilihat pada fungsi regresi sederhana. Berdasarkan hasil perhitungan, diketahui nilai beta satu (b) sebesar -0.132 artinya setiap penambahan satu angka pada variabel X maka terjadi kenaikan sebesar -0.132 pada variabel Y, maka dapat disimpulkan bahwa nilai pengaruh yang diberikan kepada variabel Y oleh variabel X bersifat positif. Berdasarkan hasil persamaan regresi tersebut, maka dapat diprediksi bahwa semakin baik Supervisi Kepala Sekolah, maka akan semakin tinggi pula Produktivitas Gurudan begitu pula sebaliknya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan

instrumen Supervisi Kepala Sekolah dan dengan menggunakan angket yang di dalamnya terdiri dari sembilan indikator dan juga menjadi aspek penilaian untuk angket ini yaitu persiapan mengajar, penggunaan metode dan instrument, penentuan prosedur evaluasi dan pemanfaatan hasil evaluasi, penyusunan RPP, membuka pelajaran, proses pembelajaran, penutupan pembelajaran, evaluasi hasil proses belajar, dan evaluasi hasil pembelajaran (KBM).

Peneliti juga menggunakan instrumen Produktivitas Guru dan dengan menggunakan angket yang di dalamnya terdiri dari beberapa indikator yaitu persiapan mengajar (RPP), penguasaan materi, bahan ajar dan juga metode pengajaran. Aspek-aspek tersebut dibagi lagi menjadi beberapa penilaian atau indikator yang dapat mewakili dari masing-masing penilaian tersebut, dan selanjutnya dari beberapa indikator tersebut dibuatlah pernyataan-pernyataan yang positif. Adanya pengaruh yang signifikan dari Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru sudah banyak teori-teori yang menjelaskan bahwa manajemen Kepala sekolah sangatlah berpengaruh terhadap kinerja dan juga Produktivitas Guru.

Penjabaran di atas menunjukkan bahwa secara teoritis Supervisi Kepala Sekolah mempunyai pengaruh terhadap Produktivitas Guru. Hal tersebut dibuktikan dengan analisis data dalam penelitian ini yang menunjukkan bahwa hasil uji t sebesar $-1,536$ dengan signifikansi $-0,131$ (signifikan) dan persamaan regresi yang menunjukkan nilai positif. Selain itu, diketahui bahwa nilai Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru sebesar $4,7\%$ dan sisanya $95,3\%$ dipengaruhi faktor lain. Oleh karena itu, dapat disimpulkan hasil penelitian ini mendukung teori yang telah dikemukakan sebelumnya, yaitu adanya pengaruh yang signifikan dari Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Leuwiliang Bogor.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Leuwiliang Bogor, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Supervisi kepala sekolah sangat berpengaruh terhadap produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami dengan mean sebesar $99,04$ yang terletak pada interval $94-106$ dengan presentase sebesar 82% dari jumlah 50 responden.
2. Produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islami memasuki kategori baik dengan mean $117,40$ yang terletak pada interval $114-117$ dengan presentase sebesar 46% dari jumlah 50 responden.
3. Terdapatnya pengaruh yang positif dan signifikan dari Supervisi kepala sekolah terhadap produktivitas Guru di Madrasah Tsanawiyah Ummul Quro Al-Islam. Hal ini dibuktikan dengan hasil persamaan regresi dengan nilai positif sebesar $Y = 130,443 + 0,132X$. Dan memiliki sumbangan nilai R Square yaitu $0,047$ atau $4,7\%$. Artinya pengaruh supervisi kepala sekolah terhadap produktivitas Guru di madrasah Tsanawiyah ini sebesar $4,7\%$, sedangkan sisanya sebesar $95,3\%$ oleh faktor lain. Selain itu, hasil pengujian hipotesis dengan uji t menunjukkan bahwa

hipotesis yang diajukan diterima. Hal ini ditunjukkan dengan hasil thitung > ttabel yakni $-1,536 > 1,667$ dan hasil signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah,

Pihak kepala sekolah dan guru hendaknya dapat melakukan inovasi yang lebih untuk meningkatkan kegiatan Supervisor tersebut dan memberikan motivasi kepada Guru-guru khususnya di MTs Ummul Quro agar lebih maksimal dalam mengajar dan juga mendidik.

2. Bagi orang tua,

Orang tua lebih memberikan dukungan dan motivasi secara penuh terhadap guru ataupun murid, dalam program kegiatan supervisi ini agar membantu dan juga mempermudah guru-guru dalam belajar dan mengajar yang kondusif dan juga lebih mudah lagi dalam mengajar dan mendidik anak-anak.

3. Bagi para peneliti,

Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya diharapkan dapat meneliti pengaruh supervisi kepala sekolah yang bukan hanya tentang produktivitas guru saja tapi kinerja guru juga harus lebih ditingkatkan lagi, sehingga sekolah yang memiliki program supervisi ini akan sangat mempengaruhi dalam meningkatkan kualitas kinerja guru baik internal ataupun eksternal.

DAFTAR PUSTAKA

- Pondok Pesantren Ummul Quro Al-Islami. 2010. Smart Book Pondok Pesantren Ummul Quro Al-Islami, Bogor: Uqi Publishing.
- Ngalim Purwanto, 2010. Administrasi dan Supervisi pendidikan, Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Arifin Abdurrachman, 2012, Teori pengembangan dan filosofi kepemimpinan kerja, Jakarta : Bharatara
- Bolla, John J., 2009, supervisi klinis, departemen P dan K, Jakarta: Ditjen pend. Tinggi, PPLPTK
- Dep. P. dan K, 1969\1970. Pedoman Kerja Sekolah Pendidikan Guru (SPG), jilid 1 dan 2.
- Jerry Makawimbang, 2011. Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan Bandung: Alfabeta
- Donni Juni Priansa & Sonny Suntani Setiana. 2018. Manajemen & Supervisi Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Imam Ghazali, R.A dan Penerjemah Ismail Yakub, 2009. Ihya Ulumuddin 8, Jakarta: C.V. Fauzan.

P-ISSN : 2085-2487

E-ISSN : 2614-3275

<https://jurnal.faiunwir.ac.id>

Risalah

Jurnal Pendidikan dan Studi Islam

Volume 8, No. 4, December 2022

Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam is published by the Faculty of Islamic Studies Wiralodra University Indonesia. Focus of **Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam** is on publishing original empirical research articles and theoretical reviews of Islamic education and Islamic Studies. The empirical research includes studies on the implementation of Islamic education in educational Islamic institution while theoretical study covers historical studies, expert finding and Islamic education content analysis from al-Qur'an and Hadist.

Fakultas Agama Islam Universitas Wiralodra
Jln. Ir. Juanda Km 3 Indramayu Jawa Barat Indonesia
www.faiunwir.ac.id